

Asesoría Pedagógica Itinerante



Cuadernillo para
el seguimiento del alumno

Asesoría Pedagógica Itinerante.

Cuadernillo para el
seguimiento del alumno

SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA



CONAFE

Consejo Nacional de Fomento Educativo

Emilio Chuayffet Chemor

Secretario de Educación Pública

Alma Carolina Viggiano Austria

Directora General del Consejo Nacional de Fomento Educativo

Alejandro Verde López

Director de Administración y Finanzas

Xenia Bandin Gaxiola

Encargada de la Dirección de Educación Comunitaria e Inclusión Social

Fernando Rojas Espinosa

Director de Planeación y Evaluación

Marco Antonio Mendoza Bustamante

Director de Comunicación y Cultura

Marco Antonio Hernández Martínez

Director de Cooperación con Sociedad Civil y Organismos Internacionales

Katy Villarreal Saucedo

Directora de Asuntos Jurídicos

Silvia Arleth Austria Escamilla

Directora de Delegaciones y Concertación con el Sector Público

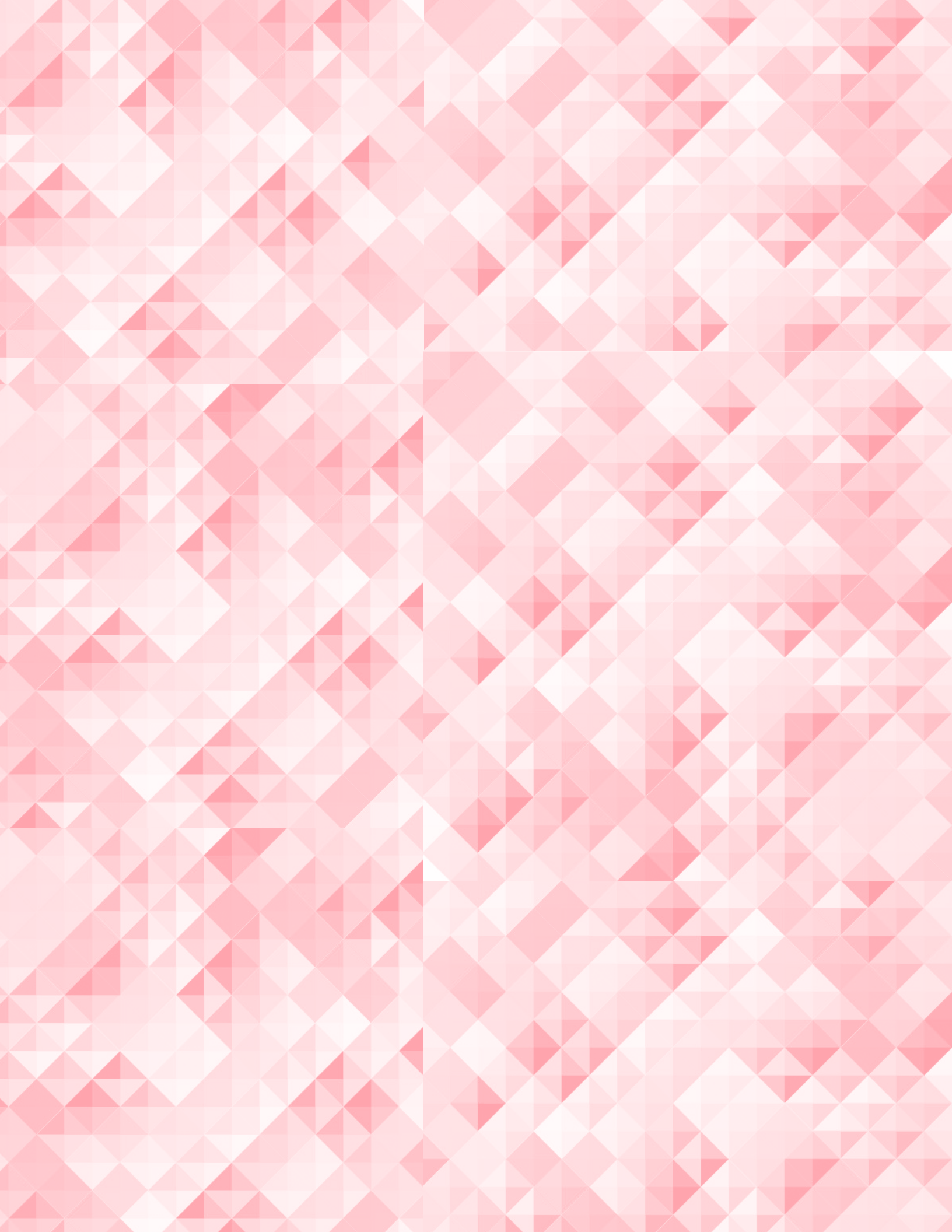
Luis Grijalva Torrero

Titular del Órgano Interno de Control

índice

Para comenzar.....	5
Datos generales del alumno.....	7
Diagnóstico escolar del alumno.....	9
Resultados obtenidos	10
Análisis de los resultados.....	19
¿Cómo analizar los resultados de la Evaluación Diagnóstica del Conafe?.....	19
Actividades de intervención pedagógica.....	21
Actividades permanentes	21
Actividades de intervención.....	22
Evaluación continua.....	24
Resultados cuantitativos de la Evaluación final (mes de julio)....	26
Resultados cualitativos de la Evaluación final (mes de julio).....	29
Alumno 2.....	31
Alumno 3.....	51
Alumno 4.....	71
Alumno 5.....	91
Alumno 6.....	111
Sugerencias para trabajar la memoria, percepción y atención..	131
Referencias.....	133





Para comenzar

La intervención pedagógica es un conjunto de acciones que sirven para **prevenir, remediar y/o potenciar** el aprendizaje de los alumnos, es decir, consiste en crear estrategias para evitar dificultades, corregir las problemáticas presentes y potenciar los aprendizajes. Estas acciones pueden ser aplicadas en el terreno de lo académico, motriz, afectivo y/o cognitivo, y deben ser planificadas, sistemáticas y monitoreadas.

La intervención pedagógica inicia con el diagnóstico de necesidades del individuo, y se caracteriza por la mediación y asesoría personalizada. La intervención tiene como finalidad promover el desarrollo de las competencias y la capacidad de los alumnos para efectuar aprendizajes significativos por sí solos en una amplia gama de situaciones y circunstancias.

Con el objetivo de documentar y mejorar el proceso de diagnóstico, planeación y evaluación de la intervención pedagógica que se lleva a cabo con los alumnos, se diseñó el presente instrumento, denominado *Cuadernillo de seguimiento para el alumno*, en el que se realizará el registro de las acciones que se efectúen durante el ciclo escolar. A ti, como asesor pedagógico itinerante (API), te corresponde completarlo conforme avances en el proceso de intervención con cada alumno.

Al inicio de tu labor, elije a seis alumnos del grupo que presenten el mayor rezago académico en Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, para darles un seguimiento y asesoría personalizados durante todo el ciclo escolar.

Para seleccionar a los seis alumnos, toma en cuenta los siguientes criterios:

1. Resultados de la Evaluación Diagnóstica del Conafe (examen),
2. Alumnos repetidores y
3. Alumnos de nivel II y III que no sepan leer ni escribir de manera convencional.

Elabora un portafolio de evidencias para cada

niño; este es un método de evaluación que te permite unir y coordinar un conjunto de evidencias para emitir una valoración más objetiva y ajustada a la realidad. Estas producciones informan del proceso personal seguido por el estudiante, permiten a él y a ti ver sus esfuerzos y logros, en relación con los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

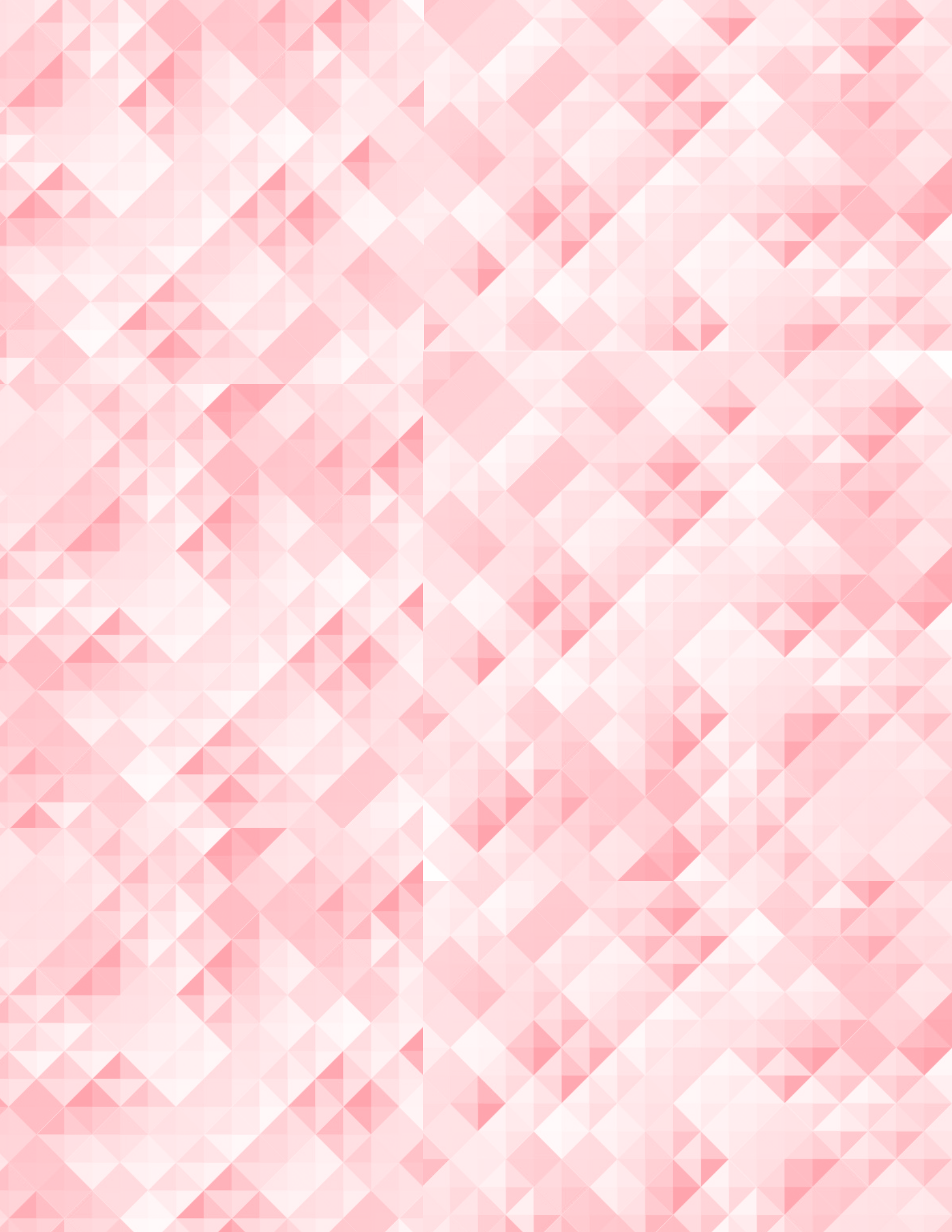
Para obtener la información requerida en este apartado, es necesario que te acerques al instructor y a los padres de familia, ellos son una fuente de información muy valiosa.

El portafolio, además de contener las evidencias de las actividades realizadas con el alumno, debe integrar lo siguiente:

1. Evaluación Diagnóstica del Conafe (según el grado que corresponda).
2. "Instrumentos de observación con el alumno", Anexo 2 de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, pág. 120.
3. "Diagnóstico de lectura", Anexo 4 de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, pág. 128.
4. Diagnóstico de escritura (hoja donde se realizó la toma de escritura, con base en la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, pág. 54).

¡Importante!

Para hacer uso correcto de este cuadernillo, es indispensable que consultes las referencias señaladas con esta viñeta  según avances en la lectura del mismo.



Datos generales del alumno

Datos de identificación del alumno

Nombre del alumno: _____

Fecha de nacimiento (día/mes/año): _____ Edad (años/meses): _____

Nivel: _____ Grado que cursa: _____ Nombre de la comunidad: _____

Programa que se atiende en la comunidad: _____

Modalidad: Rural () Indígena () Migrante () CCT: _____

Municipio: _____ Estado: _____

Información académica

¿El alumno asistió a los servicios de Educación Inicial? Sí () No ()

¿El alumno asistió al preescolar? Sí () No ()

¿Qué grados cursó en preescolar? 1 _____ 2 _____ 3 _____

¿Sobresale en algún área académica en especial? Sí () No ()

¿Cuál? _____

¿Cuál es el área académica que más se le dificulta? _____

¿Asiste normalmente a clase? Sí () No ()

¿Cuál es el promedio general de los ciclos escolares anteriores? _____ / _____ / _____

¿Ha reprobado algún ciclo escolar? Sí () No ()

¿Qué grado(s)? _____

¿Ha estado en otros centros escolares? Sí () No ()

¿Cuáles? _____

Si existen otros datos sobresalientes sobre el historial académico del alumno, regístralos.

Datos familiares

Nombre del papá: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

¿Sabe leer y escribir? Sí () No ()

Nombre de la mamá: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

¿Sabe leer y escribir? Sí () No ()

¿Ambos padres viven con el alumno? Sí () No ()

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea No, señale por qué:

¿Viven otras personas en el hogar? Sí () No ()

¿Quiénes? _____

Número de hermanos: _____ Número de hermano que ocupa: _____

¿Trabaja para ayudar a su familia? Sí () No ()

¿En qué labora? _____

Si existen otros datos sobresalientes sobre la situación familiar del alumno, regístralos:

Otros datos

¿Tiene algún diagnóstico de necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad?

Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, ¿qué tipo de NEE con o sin discapacidad se le detectó? _____

¿Actualmente tiene un proceso de intervención para atender la NEE diagnosticada?

Sí () No ()

Su estado nutricional es: bueno _____ regular _____ malo _____

Diagnóstico escolar del alumno

El diagnóstico es un proceso en el que se analiza la situación del alumno en la escuela y el aula, a fin de obtener información que nos ayude a diseñar estrategias para prevenir dificultades, corregir las ya existentes y potenciar sus capacidades.

Para elaborar el Diagnóstico escolar del alumno, aplica los siguientes instrumentos:

INSTRUMENTOS	UBICACIÓN
A) Evaluación Diagnóstica del Conafe (examen escrito)	Es proporcionada por el coordinador de API
B) Observación inicial del alumno en clase	<i>Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, págs. 120-122.</i>
C) Diagnóstico de lectura inicial	<i>Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 128.</i>
D) Cuestionario para conocer el estilo de aprendizaje	<i>Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 130.</i>
E) Toma de escritura inicial	<i>Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 54.</i>

Además de los instrumentos señalados, entrevista a los padres y al instructor del alumno, revisa sus cuadernos y, si es posible, analiza los resultados de otras evaluaciones que le hayan aplicado, para ampliar tu conocimiento de su situación académica.

La finalidad del Diagnóstico escolar del alumno es **obtener información** para identificar las causas del rezago académico que presenta y crear acciones de intervención. Recuerda que tu labor como asesor pedagógico está dirigida principalmente a mejorar los aprendizajes del alumno en las áreas de Lengua y Comunicación y Pensamiento Matemático, sin dejar de lado aquellos aspectos familiares, emocionales, motrices, cognitivos o sociales que intervengan en su rendimiento escolar.

Resultados obtenidos

En los siguientes formatos registra los resultados de los instrumentos aplicados para elaborar el Diagnóstico escolar del alumno.

Ten a la mano el *Cuadernillo para el Asesor Pedagógico Itinerante*, la Evaluación Diagnóstica del Conafe de los seis alumnos, los concentrados de resultados y la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*.

Instrumento A. Evaluación Diagnóstica del Conafe			
Lenguaje y Comunicación		Pensamiento Matemático	
☒ Aciertos	☒ Errores	☒ Aciertos	☒ Errores
Total:		Total:	

Resultados por eje temático en Lenguaje y Comunicación			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Comprensión lectora	☒	☒	
Reflexión sobre la lengua	☒	☒	
Expresión escrita	☒	☒	

Resultados por eje temático en Pensamiento Matemático			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Números, sus relaciones y sus operaciones	☒	☐	☒
Medición	☒	☐	☒
Geometría	☒	☐	☒

Resultados por eje temático en Pensamiento Matemático (continuación)			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Tratamiento de la información	☒	☒	
La predicción y el azar	☒	☒	
Procesos de cambio	☒	☒	

De acuerdo con los resultados de la Evaluación Diagnóstica del Conafe (examen escrito), ¿cuál es el área en que presenta mayor dificultad?

Lenguaje y Comunicación

Pensamiento Matemático

Enumera los ejes temáticos del área de Lenguaje y Comunicación del 1 al 3 según la prioridad de atención. Donde 1 es la principal necesidad de intervención.

Expresión escrita	
Reflexión sobre la lengua	
Comprensión lectora	

Enumera los ejes temáticos del área de Pensamiento Matemático del 1 al 6 según la prioridad de atención. Donde 1 es la principal necesidad de intervención.

Números, sus relaciones y sus operaciones	
Medición	
Geometría	
Tratamiento de la información	
La predicción y el azar	
Procesos de cambio	

Resultados

<i>Frecuencia Actitud</i>	Dispuesto	Concentrado	Atento	Emprendedor	Inseguro	Negativo
Siempre						
A veces						
Nunca						

Sí () No () ¿Cuáles?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Sí ()

No ()

¹ Consulta la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, págs. 120-122.

Instrumento C. Diagnóstico de lectura inicial ²							
	Indicadores mínimos	1	2	3	4	5	Indicadores máximos
Resultados	No separa las palabras (mezcla palabras entre sí)						Separa correctamente las palabras (sin mezclarlas)
	Corta las palabras						Lee palabras completas
	Silabea						Articula palabras completas
	No marca pausas entre enunciados o párrafos						Hace pausa al final de cada enunciado y párrafo
	No marca las pausas dadas por los signos ortográficos						Toma en cuenta los signos ortográficos (coma, punto y seguido, punto y aparte, etcétera)
	Lectura plana						Da énfasis a la lectura
	Minuto de lectura						
Solicita al alumno que elija un texto y que lea en voz alta durante un minuto. Al concluir, solicítale que cuenten las palabras que leyó y registre el número de palabras leídas.						Palabras leídas por minuto: _____	

²Revisa la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 128.

Instrumento D. Cuestionario para conocer estilo de aprendizaje según la programación neurolingüística ³ (PNL) ⁴ 			
Resultado	Visual		Este tipo de alumnos aprenden mejor a través del contacto visual con el material educativo, puesto que piensan en imágenes. Las representaciones visuales del material, como gráficos, cuadros, láminas, carteles, diagramas, videos, películas o programas de computación mejoran este tipo de aprendizaje. Recuerdan mejor lo leído que lo escuchado.
	Auditivo		Los alumnos con este tipo de aprendizaje aprenden preferentemente escuchando el material educativo. Asimilan mejor los contenidos cuando pueden explicárselos a otra persona. La música, las discusiones en público, las lecturas en voz alta y las exposiciones mejoran su aprendizaje. Recuerdan mejor lo que escuchan que lo que leen.
	Cinestésico		Los alumnos cinestésicos aprenden preferentemente al interactuar físicamente con el material educativo. Para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales. Las actividades físicas, el dibujo y la pintura, los experimentos de laboratorio y los juegos de rol mejoran su aprendizaje. Pueden recordar mejor lo que hacen en lugar de lo que ven o escuchan.

³ Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 130.

⁴ Para ampliar el conocimiento sobre el estilo de aprendizaje del alumno, revisa el anexo 1. "Estilos de aprendizaje, conforme a la programación neurolingüística", págs. 114-119 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

Instrumento E. Toma de escritura inicial ⁵ 		
ETAPA ⁶ 	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA	Etapas en la que se encuentra el alumno
Escritura unigráfica o primitiva	- Cuando se le pide que escriba, realiza dibujos como: • Palitos. • Bolitas. • Trazos parecidos a letras sin sentido. - El tamaño de la letra es proporcional al tamaño del objeto que escribe.	
Sin control de cantidad	- Para escribir una palabra, utiliza más de una grafía. - Llena todo el espacio físico de una línea.	
Cantidad mínima de letras	Traza un mínimo de dos, tres o cuatro letras para escribir una palabra.	
De la variedad	- Utiliza una gran variedad de letras (diferentes) para escribir las palabras. - Es decir, para palabras diferentes, escritura diferente.	
Silábica sin valor sonoro	Escribe una letra por sílaba, pero no existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla.	
Silábica con valor sonoro	- Escribe letras que corresponden a la sílaba de la palabra que quiere escribir, aunque no en su totalidad. - Escribe solo las vocales de las sílabas que quiere escribir, y todas corresponden a la palabra.	
Alfabética	- Escribe todas las letras (vocales y consonantes) de las palabras. - Confunde aún sonidos de letras como el de la /c/ por el de la /q/ o el uso de /ll/ por /y/.	
Ortográfica	Escribe de manera correcta la mayoría de las palabras con v, b, c, s, y, ñ, j, g, z, q, k, y usa correctamente todas las reglas ortográficas convencionales del sistema de escritura.	
Anexar la hoja en la que se tomó la escritura del alumno al portafolio de evidencias con la fecha de la aplicación⁷ 		

⁵ Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 54.

⁶ Para analizar la escritura del alumno revisa el recuadro "Etapas en el aprendizaje de la lengua escrita", págs. 52-53 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

⁷ Si es posible aplica la actividad: "Guía para el trabajo con la lecto-escritura" págs. 55-56. Revisa el recuadro "Factores importantes en el aprendizaje de la lecto-escritura", págs. 57-59 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

Análisis de los resultados

Realiza un análisis crítico de los diversos elementos involucrados en el rezago académico del alumno, y de todas sus posibles causas. Haz uso de tu capacidad para cuestionar los hechos. Estas preguntas te pueden ayudar: ¿Qué sucede? ¿Cuál es el problema? ¿Qué se puede hacer? ¿Qué aprendizajes/procesos necesita adquirir? ¿Estás seguro? ¿Qué otras posibilidades existen? ¿Cómo comprobarlo?

Analiza críticamente la información que obtuviste del Diagnóstico escolar del alumno, es decir, observa, interpreta, resume, compara, clasifica, organiza los datos, descubre suposiciones y toma

decisiones para remediar las **dificultades** que el alumno presenta en Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático, que son posible causa de su rezago académico.

En la intervención personalizada con el alumno, descubrirás otras dificultades que no fue posible identificar con el diagnóstico que realizaste; sin embargo, para iniciar el proceso de intervención, lo más importante es que tengas un punto de partida lo más objetivo posible. No te dejes llevar por prejuicios o datos no fundamentados, porque esto dificultará la efectividad de tu intervención.

¿Cómo analizar los resultados de la Evaluación Diagnóstica del Conafe?

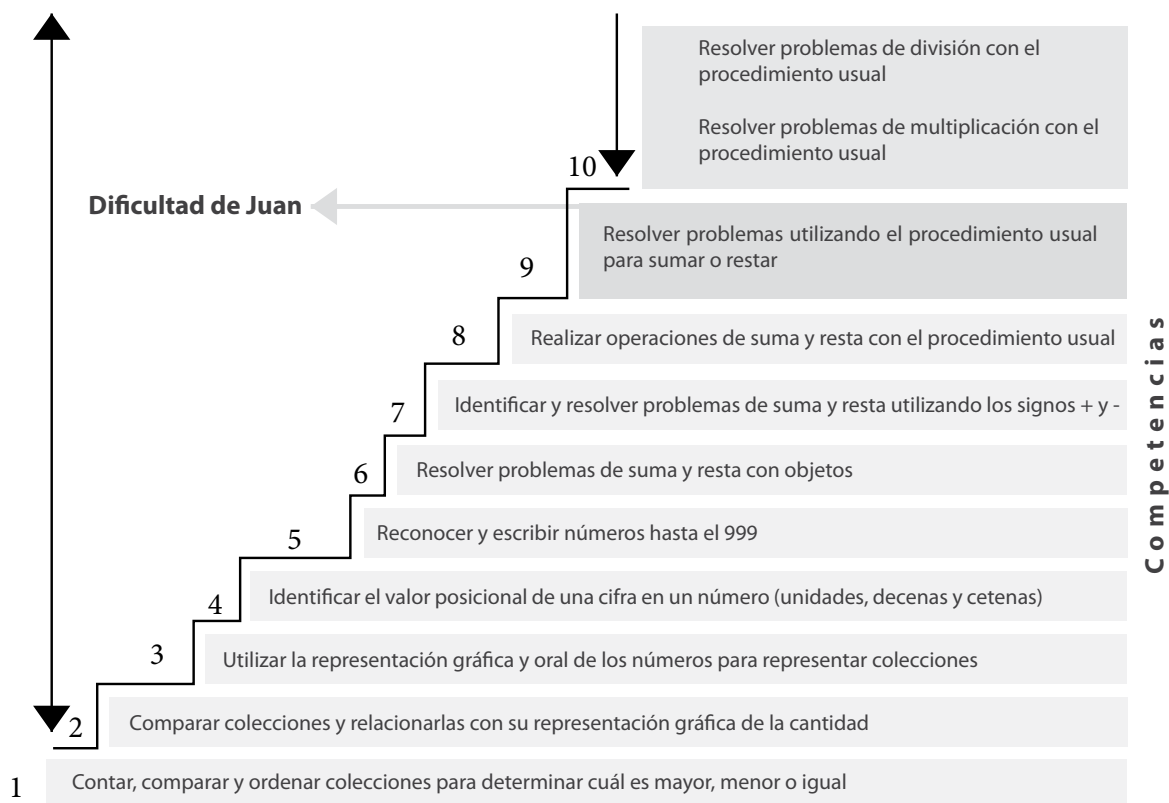
El análisis de los resultados se debe centrar en las especificaciones de contenido que identificaste como **dificultades** (que son las competencias que el alumno necesita desarrollar) en cada uno de los ejes temáticos de Lenguaje y Comunicación y Pensamiento Matemático. Veamos un ejemplo.

En la Evaluación Diagnóstica del Conafe se identificó que Juan, alumno de tercer grado, presenta dificultad para:

- Resolver problemas utilizando el procedimiento usual para sumar o restar (competencia).

La pregunta es ¿por qué Juan no logra resolver problemas utilizando el procedimiento usual para sumar o restar?

Para responder a la pregunta en términos académicos, es necesario indagar y realizar un *análisis en cascada* para encontrar algunas de las competencias y/o procesos que anteceden a la competencia en la que Juan presenta dificultades. Es decir, identificar las competencias y/o procesos que debió haber adquirido Juan en grados anteriores para acceder al dominio de la competencia evaluada. En el siguiente esquema se representa el análisis en cascada.



Análisis en cascada para identificar las competencias y los procesos que debe dominar el alumno

Al observar el esquema se concluye que Juan necesita primero dominar las competencias 7 y 8, que son:

7. Identificar y resolver problemas de suma y resta utilizando los signos + y -
8. Realizar operaciones de suma y resta con el procedimiento usual

Para luego tener dominio de la competencia 9 (resolver problemas utilizando el procedimiento usual para sumar o restar). Con estos resultados, el plan de intervención tiene que estar dirigido prioritariamente al dominio de la competencia 7 y después la 8, en las que Juan aún presenta deficiencia, y finalmente trabajar en el dominio de la competencia 9. De esta manera será más fácil para Juan, y tú como asesor pedagógico obtendrás mejores resultados en tu intervención.

En este análisis, se trata de que indagues y te preguntes qué competencias y/o procesos no domina el alumno, lo cual le impide acceder a otros aprendizajes con mayor grado de dificultad. Un ejemplo

más es el siguiente: ¿Por qué un alumno no logra resolver problemas sencillos de división? Posiblemente, el alumno no ha adquirido las competencias y/o procesos que anteceden a esta, como suma, resta y multiplicación. Así, la **dificultad** no es que no sepa dividir, sino que presenta deficiencias en alguno de los procesos anteriores.

Es necesario que siempre te preguntes ¿por qué razón no tiene dominio de la competencia?, esto te ayudará a encontrar las verdaderas dificultades. También es importante que conozcas los *procesos mentales* que se emplean en el dominio de una competencia o ejecución de un conocimiento en particular, por ejemplo, para efectuar una operación de suma, y los *conocimientos esenciales* que debe poseer el alumno para realizarla; si estás consiente de estos procesos y conocimientos básicos, podrás comprender mejor los errores de los alumnos al multiplicar, dividir, resolver problemas, escribir un texto, etcétera, y utilizarlos como oportunidades de aprendizaje.

Actividades de intervención pedagógica

Premisas de la intervención:

El alumno juega un papel central en la construcción de su conocimiento. Los saberes previos representan un elemento fundamental y el contexto determina en gran medida el tipo de intervención pedagógica más pertinente.

- d) Utiliza materiales didácticos adecuados. Planea, prepara y/o elabora debidamente todos los materiales didácticos.
- e) Realiza un seguimiento de tu intervención para retroalimentarla. Sé objetivo en la planeación, ejecución de estrategias y en la evaluación del alumno.

Para que tu asesoría personalizada tenga efectividad, guíate con los siguientes supuestos pedagógicos:⁸

- a) Céntrate en las necesidades y características del alumno. Las sesiones cortas y frecuentes son más efectivas.
- b) Plantea actividades relevantes y significativas. La variedad en las actividades ayuda a mantener el interés.
- c) Utiliza los *errores* del alumno como *oportunidades* para aprender. Observa, identifica, reconoce y utiliza los errores como herramientas para propiciar el aprendizaje.

La asesoría personalizada es muy efectiva, ya que favorece el aprendizaje por tu mediación directa como especialista.

Actividades permanentes

A lo largo de todo el ciclo escolar, para contribuir en la mejora de los aprendizajes de tus alumnos, realiza actividades que propicien el desarrollo de los procesos cognitivos simples: la **atención**, la **memoria** y la **percepción**.⁹ A continuación te damos unos ejemplos de actividades.

Proceso cognitivo	Actividad sugerida para el alumno
Memoria	Mostrar un dibujo (paisaje, figuras geométricas, líneas, etcétera) durante 10 segundos, e intentar reproducirlo y/o señalar qué contenía.
Percepción	- En clase y en silencio, escuchar los sonidos que suceden fuera del aula e intentar descubrir de dónde provienen y quién los produce. - Escoger una página de un libro en donde haya una ilustración atractiva. Preguntar acerca de los elementos del dibujo: número de personas o de objetos que se ven; qué hay delante o detrás de tal cosa, etcétera.
Atención	Encontrar las diferencias entre dos dibujos.

Es tu responsabilidad como asesor buscar más estrategias y diseñar las propias. Al final del cuadernillo encontrarás algunas direcciones de páginas electrónicas que contienen actividades para el desarrollo de estos procesos.

⁸ Una vez identificado el estilo de aprendizaje del alumno, para mejorar tu intervención y el diseño de tus actividades, revisa el recuadro "Estrategias metodológicas preferidas en el aula" de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, págs. 118-119.

⁹ Aplica las actividades del recuadro "Estrategias para activar el cerebro" de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, págs. 105-110.

Actividades de intervención

Dificultad a atender	Actividad ¹⁰

¹⁰ Recuerda que las evidencias de las actividades deben incorporarse al portafolio del alumno.

Actividades de intervención

Dificultad a atender	Actividad

Evaluación continua

Evalúa los avances del alumno bimestralmente. Esto servirá para verificar si tu intervención es adecuada, de lo contrario tendrás que rediseñar tu plan de intervención, o continuar con lo programado.

En la siguiente tabla registra las calificaciones bimestrales del alumno para identificar sus avances.

Materia	Primera parcial	Segunda parcial	Tercera parcial	Cuarta parcial	Quinta parcial
Lenguaje y Comunicación					
Pensamiento Matemático					

En el siguiente cuadro registra los resultados de las evaluaciones continuas.

Mes	Avances	
Noviembre	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapa de escritura a la que avanzó: _____	
	Palabras que ahora lee por minuto: _____	

Mes	Avances	
Febrero	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapa de escritura a la que avanzó: _____ Palabras que ahora lee por minuto: _____	
Mayo	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapa de escritura a la que avanzó: _____ Palabras que ahora lee por minuto: _____	

Los resultados arrojados por los instrumentos los interpretarás cuantitativa y cualitativamente como resultado de tu intervención pedagógica con el alumno.

Resultados cuantitativos de la Evaluación final (mes de julio)

a) Promedio general del ciclo escolar:

b) Evaluación de Resultados del Conafe (examen final aplicado en julio)

Instrumento. Evaluación de Resultados del Conafe				
Lenguaje y Comunicación		Pensamiento Matemático		
Aciertos	Errores	Aciertos	Errores	
Total:		Total:		
Ejes de Evaluación		Aciertos	Errores	Total
Expresión escrita				
Reflexión sobre la lengua				
Comprensión lectora				
Números, sus relaciones y sus operaciones				
Medición				
Geometría				
Tratamiento de la información				
La predicción y el azar				
Procesos de cambio				

Según los resultados de la Evaluación de Resultados del Conafe, ¿cuál es el área en la que ahora presenta mayor dificultad el alumno?

Lenguaje y Comunicación

Pensamiento Matemático

Instrumento: Lectura final del alumno							
Resultados	Indicadores mínimos	1	2	3	4	5	Indicadores máximos
	No separa las palabras (mezcla palabras entre sí).						Separa correctamente las palabras (sin mezclarlas).
	Corta las palabras.						Lee palabras completas.
	Silabea.						Articula palabras completas.
	No marca pausas entre enunciados o párrafos.						Hace pausa al final de cada enunciado y párrafo.
	No marca las pausas dadas por los signos ortográficos.						Toma en cuenta los signos ortográficos (coma, punto y seguido, punto y aparte, etcétera).
	Lectura plana.						Da énfasis a la lectura.
	Minuto de lectura						
Solicita al alumno que elija un texto y que lea en voz alta durante un minuto. Al concluir, pídele que cuente las palabras que leyó y registra el número de palabras leídas.						Palabras leídas por minuto: _____	

Instrumento: Toma de escritura final		
Etapa en la que se encuentra el alumno	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA	ETAPA ¹¹ 
	• Cuando se le pide que escriba, realiza dibujos como: • Palitos. • Bolitas. • Trazos parecidos a letras sin sentido. • El tamaño de la letra es proporcional al tamaño del objeto que escribe.	Escritura unigráfica o primitiva
	• Para escribir una palabra, utiliza más de una grafía. • Llena todo el espacio físico de una línea.	Sin control de cantidad
	• Traza un mínimo de dos, tres o cuatro letras para escribir todas las palabras.	Cantidad mínima de letras
	• Utiliza una gran variedad de letras (diferentes) para escribir las palabras. • Es decir, para palabras diferentes, escritura diferente.	De la variedad
	• En su escritura, escribe una letra por sílaba pero no existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla.	Silábica sin valor sonoro
	• Escribe letras que corresponden a la sílaba de la palabra que quiere escribir, aunque no en su totalidad. • Escribe solo las vocales de las sílabas que quiere escribir, y todas corresponden a la palabra.	Silábica con valor sonoro
	• Escribe todas las letras (vocales y consonantes) de las palabras. • Confunde aún sonidos de letras como el de la /c/ por el de la /q/ o el uso de /ll/ por /y/.	Alfabético
	• Escribe de manera correcta la mayoría de las palabras con v, b, c, s, y, ñ, j, g, z, q, k, y usa correctamente todas las reglas ortográficas convencionales del sistema de escritura.	Ortográfica
Anexar la hoja en la que se tomó la escritura final del alumno al portafolio de evidencias con la fecha de la aplicación ¹² 		

¹¹ Para analizar la escritura del alumno revisa el recuadro “Etapas en el aprendizaje de la lengua escrita” de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, págs. 52-53.

¹² Si es posible aplica la actividad: “Guía para el trabajo con lecto-escritura” de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, pág. 55.

Resultados cualitativos de la Evaluación final (mes de julio)

Registra las actitudes frente a la tarea que, como resultado de tu intervención, el alumno ahora presenta.

Frecuencia Actitud	Dispuesto	Concentrado	Atento	Emprendedor	Inseguro	Negativo
Siempre						
A veces						
Nunca						

Describe todas aquellas cualidades del alumno que consideras necesario mencionar y que no se registran en los instrumentos, como: puntualidad, calidad en sus trabajos, compromiso con las actividades, organización, respeto, etcétera, las cuales reflejarán tu intervención pedagógica.

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Interpretación general de los resultados (avances de manera general)

Datos generales del alumno

Datos de identificación del alumno

Nombre del alumno: _____

Fecha de nacimiento (día/mes/año): _____ Edad (años/meses): _____

Nivel: _____ Grado que cursa: _____ Nombre de la comunidad: _____

Programa que se atiende en la comunidad: _____

Modalidad: Rural () Indígena () Migrante () CCT: _____

Municipio: _____ Estado: _____

Información académica

¿El alumno asistió a los servicios de Educación Inicial? Sí () No ()

¿El alumno asistió al preescolar? Sí () No ()

¿Qué grados cursó en preescolar? 1 _____ 2 _____ 3 _____

¿Sobresale en algún área académica en especial? Sí () No ()

¿Cuál? _____

¿Cuál es el área académica que más se le dificulta? _____

¿Asiste normalmente a clase? Sí () No ()

¿Cuál es el promedio general de los ciclos escolares anteriores? _____ / _____ / _____

¿Ha reprobado algún ciclo escolar? Sí () No ()

¿Qué grado(s)? _____

¿Ha estado en otros centros escolares? Sí () No ()

¿Cuáles? _____

Si existen otros datos sobresalientes sobre el historial académico del alumno, regístralos.

Datos familiares

Nombre del papá: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

¿Sabe leer y escribir? Sí () No ()

Nombre de la mamá: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

¿Sabe leer y escribir? Sí () No ()

¿Ambos padres viven con el alumno? Sí () No ()

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea No, señale por qué:

¿Viven otras personas en el hogar? Sí () No ()

¿Quiénes? _____

Número de hermanos: _____ Número de hermano que ocupa: _____

¿Trabaja para ayudar a su familia? Sí () No ()

¿En qué labora? _____

Si existen otros datos sobresalientes sobre la situación familiar del alumno, regístralos:

Otros datos

¿Tiene algún diagnóstico de necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad?

Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, ¿qué tipo de NEE con o sin discapacidad se le detectó? _____

¿Actualmente tiene un proceso de intervención para atender la NEE diagnosticada?

Sí () No ()

Su estado nutricional es: bueno _____ regular _____ malo _____

Resultados obtenidos

Alumno 2

Instrumento A. Evaluación Diagnóstica del Conafe			
Lenguaje y Comunicación		Pensamiento Matemático	
☒ Aciertos	☒ Errores	☒ Aciertos	☒ Errores
Total:		Total:	

Resultados por eje temático en Lenguaje y Comunicación			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Comprensión lectora	☒	☐	☒
	☐	☐	☐
Reflexión sobre la lengua	☒	☐	☒
	☐	☐	☐
Expresión escrita	☒	☐	☒
	☐	☐	☐

Resultados por eje temático en Pensamiento Matemático			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Números, sus relaciones y sus operaciones	☒	☒	
Medición	☒	☒	
Geometría	☒	☒	

Resultados por eje temático en Pensamiento Matemático (continuación)		
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades	
Tratamiento de la información	☒	☐
	☒	☐
La predicción y el azar	☒	☐
	☒	☐
Procesos de cambio	☒	☐
	☒	☐

De acuerdo con los resultados de la Evaluación Diagnóstica del Conafe (examen escrito), ¿cuál es el área en que presenta mayor dificultad?

Lenguaje y Comunicación

Pensamiento Matemático

Enumera los ejes temáticos del área de Lenguaje y Comunicación del 1 al 3 según la prioridad de atención. Donde 1 es la principal necesidad de intervención.

Expresión escrita	
Reflexión sobre la lengua	
Comprensión lectora	

Enumera los ejes temáticos del área de Pensamiento Matemático del 1 al 6 según la prioridad de atención. Donde 1 es la principal necesidad de intervención.

Números, sus relaciones y sus operaciones	
Medición	
Geometría	
Tratamiento de la información	
La predicción y el azar	
Procesos de cambio	

Instrumento B. Observación inicial del alumno en clase¹

Resultados

Actitudes frente a la tarea:

Frecuencia Actitud	Dispuesto	Concentrado	Atento	Emprendedor	Inseguro	Negativo
Siempre						
A veces						
Nunca						

El alumno utiliza palabras o frases que limitan su potencial o devalúan su capacidad para aprender.

Sí () No () ¿Cuáles?

Sabe leer algunas palabras: Sí () No ()

Si el alumno sabe leer algunas palabras, aplica el **Instrumento C** para realizar el diagnóstico de su lectura.

¹ Consulta la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, págs. 120-122.

Instrumento C. Diagnóstico de lectura inicial ²							
Resultados	Indicadores mínimos	1	2	3	4	5	Indicadores máximos
	No separa las palabras (mezcla palabras entre sí).						Separa correctamente las palabras (sin mezclarlas).
	Corta las palabras						Lee palabras completas
	Silabea						Articula palabras completas
	No marca pausas entre enunciados o párrafos						Hace pausa al final de cada enunciado y párrafo
	No marca las pausas dadas por los signos ortográficos						Toma en cuenta los signos ortográficos (coma, punto y seguido, punto y aparte, etcétera)
	Lectura plana						Da énfasis a la lectura
	Minuto de lectura						
Solicita al alumno que elija un texto y que lea en voz alta durante un minuto. Al concluir, solicítale que cuenten las palabras que leyó y registra el número de palabras leídas.						Palabras leídas por minuto: _____	

² Revisa la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, pág. 128.

Instrumento D. Cuestionario para conocer estilo de aprendizaje según la programación neurolingüística ³ (PNL) ⁴ 			
Resultado	Visual		Este tipo de alumnos aprenden mejor a través del contacto visual con el material educativo, puesto que piensan en imágenes. Las representaciones visuales del material, como gráficos, cuadros, láminas, carteles, diagramas, videos, películas o programas de computación mejoran este tipo de aprendizaje. Recuerdan mejor lo leído que lo escuchado.
	Auditivo		Los alumnos con este tipo de aprendizaje aprenden preferentemente escuchando el material educativo. Asimilan mejor los contenidos cuando pueden explicárselos a otra persona. La música, las discusiones en público, las lecturas en voz alta y las exposiciones mejoran su aprendizaje. Recuerdan mejor lo que escuchan que lo que leen.
	Cinestésico		Los alumnos cinestésicos aprenden preferentemente al interactuar físicamente con el material educativo. Para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales. Las actividades físicas, el dibujo y la pintura, los experimentos de laboratorio y los juegos de rol mejoran su aprendizaje. Pueden recordar mejor lo que hacen en lugar de lo que ven o escuchan.

³ Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 130.

⁴ Para ampliar el conocimiento sobre el estilo de aprendizaje del alumno, revisa el anexo 1. "Estilos de aprendizaje, conforme a la programación neurolingüística", págs. 114-119 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

Instrumento E. Toma de escritura inicial ⁵ 		
ETAPA ⁶ 	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA	Etapas en la que se encuentra el alumno
Escritura unigráfica o primitiva	• Cuando se le pide que escriba, realiza dibujos como. • Palitos. • Bolitas. • Trazos parecidos a letras sin sentido. • El tamaño de la letra es proporcional al tamaño del objeto que escribe.	
Sin control de cantidad	• Para escribir una palabra, utiliza más de una grafía. • Llena todo el espacio físico de una línea.	
Cantidad mínima de letras	• Traza un mínimo de dos, tres o cuatro letras para escribir una palabra.	
De la variedad	• Utiliza una gran variedad de letras (diferentes) para escribir las palabras. • Es decir, para palabras diferentes, escritura diferente.	
Silábica sin valor sonoro	• Escribe una letra por sílaba, pero no existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla.	
Silábica con valor sonoro	• Escribe letras que corresponden a la sílaba de la palabra que quiere escribir, aunque no en su totalidad. • Escribe solo las vocales de las sílabas que quiere escribir, y todas corresponden a la palabra.	
Alfabética	• Escribe todas las letras (vocales y consonantes) de las palabras. • Confunde aún sonidos de letras como el de la /c/ por el de la /q/ o el uso de /ll/ por /y/.	
Ortográfica	• Escribe de manera correcta la mayoría de las palabras con v, b, c, s, y, ñ, j, g, z, q, k, y usa correctamente todas las reglas ortográficas convencionales del sistema de escritura.	
Anexar la hoja en la que se tomó la escritura del alumno al portafolio de evidencias con la fecha de la aplicación⁷ 		

⁵ Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 54.

⁶ Para analizar la escritura del alumno revisa el recuadro "Etapas en el aprendizaje de la lengua escrita", págs. 52-53 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

⁷ Si es posible aplica la actividad: "Guía para el trabajo con la lecto-escritura" págs. 55-56. Revisa el recuadro "Factores importantes en el aprendizaje de la lecto-escritura", págs. 57-59 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

Actividades de intervención

Alumno 2

Dificultad a atender	Actividad ¹⁰

⁸ Recuerda que las evidencias de las actividades deben incorporarse al portafolio del alumno.

Actividades de intervención

Dificultad a atender	Actividad

Alumno 2

Evaluación continua

En la siguiente tabla registra las calificaciones bimestrales del alumno para identificar sus avances.

Materia	Primera parcial	Segunda parcial	Tercera parcial	Cuarta parcial	Quinta parcial
Lenguaje y Comunicación					
Pensamiento Matemático					

En el siguiente cuadro registra los resultados de las evaluaciones continuas.

Mes	Avances	
Noviembre	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapas de escritura a la que avanzó: _____	
	Palabras que ahora lee por minuto: _____	

Mes	Avances	
Febrero	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapa de escritura a la que avanzó: Palabras que ahora lee por minuto:	
Mayo	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapa de escritura a la que avanzó: Palabras que ahora lee por minuto:	

Alumno 2

Resultados cuantitativos de la Evaluación final (mes de julio)

a) Promedio general del ciclo escolar:

b) Evaluación de Resultados del Conafe (examen final aplicado en julio)

Instrumento. Evaluación de Resultados del Conafe				
Lenguaje y Comunicación		Pensamiento Matemático		
☒ Aciertos	☒ Errores	☒ Aciertos	☒ Errores	
Total:		Total:		
Ejes de Evaluación		Aciertos	Errores	Total
Expresión escrita				
Reflexión sobre la lengua				
Comprensión lectora				
Números, sus relaciones y sus operaciones				
Medición				
Geometría				
Tratamiento de la información				
La predicción y el azar				
Procesos de cambio				

Según los resultados de la Evaluación de Resultados del Conafe, ¿cuál es el área en la que ahora presenta mayor dificultad el alumno?

Lenguaje y Comunicación

Pensamiento Matemático

Instrumento: Lectura final del alumno							
Resultados	Indicadores mínimos	1	2	3	4	5	Indicadores máximos
	No separa las palabras (mezcla palabras entre sí).						Separa correctamente las palabras (sin mezclarlas).
	Corta las palabras.						Lee palabras completas.
	Silabea.						Articula palabras completas.
	No marca pausas entre enunciados o párrafos.						Hace pausa al final de cada enunciado y párrafo.
	No marca las pausas dadas por los signos ortográficos.						Toma en cuenta los signos ortográficos (coma, punto y seguido, punto y aparte, etcétera).
	Lectura plana.						Da énfasis a la lectura.
	Minuto de lectura						
Solicita al alumno que elija un texto y que lea en voz alta durante un minuto. Al concluir, pídele que cuente las palabras que leyó y registra el número de palabras leídas.						Palabras leídas por minuto: _____	

Instrumento: Toma de escritura final		
Etapa en la que se encuentra el alumno	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA	ETAPA ⁹ 
	Cuando se le pide que escriba, realiza dibujos como: • Palitos. • Bolitas. • Trazos parecidos a letras sin sentido. • El tamaño de la letra es proporcional al tamaño del objeto que escribe.	Escritura unigráfica o primitiva
	• Para escribir una palabra, utiliza más de una grafía, • Llena todo el espacio físico de una línea.	Sin control de cantidad.
	• Traza un mínimo de dos, tres o cuatro letras para escribir todas las palabras.	Cantidad mínima de letras.
	• Utiliza una gran variedad de letras (diferentes) para escribir las palabras. • Es decir, para palabras diferentes, escritura diferente.	De la variedad.
	• En su escritura, escribe una letra por sílaba pero no existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla.	Silábica sin valor sonoro.
	• Escribe letras que corresponden a la sílaba de la palabra que quiere escribir, aunque no en su totalidad. • Escribe solo las vocales de las sílabas que quiere escribir y, todas corresponden a la palabra.	Silábica con valor sonoro.
	• Escribe todas las letras (vocales y consonantes) de las palabras. • Confunde aún sonidos de letras como el de la /c/ por el de la /q/ o el uso de /ll/ por /y/.	Alfabético.
	• Escribe de manera correcta la mayoría de las palabras con v, b, c, s, y, ñ, j, g, z, q, k, y usa correctamente todas las reglas ortográficas convencionales del sistema de escritura.	Ortográfica
Anexar la hoja en la que se tomó la escritura final del alumno al portafolio de evidencias con la fecha de la aplicación ¹⁰ 		

⁹ Para analizar la escritura del alumno revisa el recuadro “Etapas en el aprendizaje de la lengua escrita” de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, págs. 52-53.

¹⁰ Si es posible aplica la actividad: “Guía para el trabajo con lecto-escritura” de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, pág. 55.

Alumno 2

Interpretación general de los resultados (avances de manera general)

Datos generales del alumno

Alumno 3

Datos de identificación del alumno

Nombre del alumno: _____
 Fecha de nacimiento (día/mes/año): _____ Edad (años/meses): _____
 Nivel: _____ Grado que cursa: _____ Nombre de la comunidad: _____
 Programa que se atiende en la comunidad: _____
 Modalidad: Rural () Indígena () Migrante () CCT: _____
 Municipio: _____ Estado: _____

Información académica

¿El alumno asistió a los servicios de Educación Inicial? Sí () No ()
 ¿El alumno asistió al preescolar? Sí () No ()
 ¿Qué grados cursó en preescolar? 1 _____ 2 _____ 3 _____
 ¿Sobresale en algún área académica en especial? Sí () No ()
 ¿Cuál? _____
 ¿Cuál es el área académica que más se le dificulta? _____
 ¿Asiste normalmente a clase? Sí () No ()
 ¿Cuál es el promedio general de los ciclos escolares anteriores? _____ / _____ / _____
 ¿Ha reprobado algún ciclo escolar? Sí () No ()
 ¿Qué grado(s)? _____
 ¿Ha estado en otros centros escolares? Sí () No ()
 ¿Cuáles? _____

Si existen otros datos sobresalientes sobre el historial académico del alumno, regístralos.

Datos familiares

Nombre del papá: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

¿Sabe leer y escribir? Sí () No ()

Nombre de la mamá: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

¿Sabe leer y escribir? Sí () No ()

¿Ambos padres viven con el alumno? Sí () No ()

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea No, señale por qué:

¿Viven otras personas en el hogar? Sí () No ()

¿Quiénes? _____

Número de hermanos: _____ Número de hermano que ocupa: _____

¿Trabaja para ayudar a su familia? Sí () No ()

¿En qué labora? _____

Si existen otros datos sobresalientes sobre la situación familiar del alumno, regístralos:

Otros datos

¿Tiene algún diagnóstico de necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad?

Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, ¿qué tipo de NEE con o sin discapacidad se le detectó? _____

¿Actualmente tiene un proceso de intervención para atender la NEE diagnosticada?

Sí () No ()

Su estado nutricional es: bueno _____ regular _____ malo _____

Resultados obtenidos

Instrumento A. Evaluación Diagnóstica del Conafe			
Lenguaje y Comunicación		Pensamiento Matemático	
☒ Aciertos	☒ Errores	☒ Aciertos	☒ Errores
Total:		Total:	

Alumno 3

Resultados por eje temático en Lenguaje y Comunicación			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Comprensión lectora	☒	☐	
	☒	☐	
Reflexión sobre la lengua	☒	☐	
	☒	☐	
Expresión escrita	☒	☐	
	☒	☐	

Resultados por eje temático en Pensamiento Matemático			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Números, sus relaciones y sus operaciones	☒	☒	
Medición	☒	☒	
Geometría	☒	☒	

Resultados por eje temático en Pensamiento Matemático (continuación)			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Tratamiento de la información	☒	☒	
La predicción y el azar	☒	☒	
Procesos de cambio	☒	☒	

De acuerdo con los resultados de la Evaluación Diagnóstica del Conafe (examen escrito), ¿cuál es el área en que presenta mayor dificultad?

Lenguaje y Comunicación

Enumera los ejes temáticos del área de Lenguaje y Comunicación del 1 al 3 según la prioridad de atención. Donde 1 es la principal necesidad de intervención.

Expresión escrita	
Reflexión sobre la lengua	
Compresión lectora	

Pensamiento Matemático

Enumera los ejes temáticos del área de Pensamiento Matemático del 1 al 6 según la prioridad de atención. Donde 1 es la principal necesidad de intervención.

Números, sus relaciones y sus operaciones	
Medición	
Geometría	
Tratamiento de la información	
La predicción y el azar	
Procesos de cambio	

Alumno 3

Resultados

Frecuencia Actitud	Dispuesto	Concentrado	Atento	Emprendedor	Inseguro	Negativo
Siempre						
A veces						
Nunca						

Sí () No () ¿Cuáles?

[illegible]

Sí ()

No ()

¹ Consulta la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, págs. 120-122.

Instrumento C. Diagnóstico de lectura inicial ²							
Resultados	Indicadores mínimos	1	2	3	4	5	Indicadores máximos
	No separa las palabras (mezcla palabras entre sí).						Separa correctamente las palabras (sin mezclarlas).
	Corta las palabras						Lee palabras completas
	Silabea						Articula palabras completas
	No marca pausas entre enunciados o párrafos						Hace pausa al final de cada enunciado y párrafo
	No marca las pausas dadas por los signos ortográficos						Toma en cuenta los signos ortográficos (coma, punto y seguido, punto y aparte, etcétera)
	Lectura plana						Da énfasis a la lectura
	Minuto de lectura						
Solicita al alumno que elija un texto y que lea en voz alta durante un minuto. Al concluir, solicítale que cuenten las palabras que leyó y registre el número de palabras leídas.						Palabras leídas por minuto: _____	

² Revisa la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, pág. 128.

Instrumento D. Cuestionario para conocer estilo de aprendizaje según la programación neurolingüística³ (PNL)⁴

Resultado	Visual		Este tipo de alumnos aprenden mejor a través del contacto visual con el material educativo, puesto que piensan en imágenes. Las representaciones visuales del material, como gráficos, cuadros, láminas, carteles, diagramas, videos, películas o programas de computación mejoran este tipo de aprendizaje. Recuerdan mejor lo leído que lo escuchado.
	Auditivo		Los alumnos con este tipo de aprendizaje aprenden preferentemente escuchando el material educativo. Asimilan mejor los contenidos cuando pueden explicárselos a otra persona. La música, las discusiones en público, las lecturas en voz alta y las exposiciones mejoran su aprendizaje. Recuerdan mejor lo que escuchan que lo que leen.
	Cinestésico		Los alumnos cinestésicos aprenden preferentemente al interactuar físicamente con el material educativo. Para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales. Las actividades físicas, el dibujo y la pintura, los experimentos de laboratorio y los juegos de rol mejoran su aprendizaje. Pueden recordar mejor lo que hacen en lugar de lo que ven o escuchan.

³ Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 130.

⁴ Para ampliar el conocimiento sobre el estilo de aprendizaje del alumno, revisa el anexo 1. "Estilos de aprendizaje, conforme a la programación neurolingüística", págs. 114-119 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

Instrumento E. Toma de escritura inicial ⁵ 		
Etapa en la que se encuentra el alumno	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA	ETAPA ⁶ 
	• Cuando se le pide que escriba, realiza dibujos como. • Palitos. • Bolitas. • Trazos parecidos a letras sin sentido. • El tamaño de la letra es proporcional al tamaño del objeto que escribe.	Escritura unigráfica o primitiva
	• Para escribir una palabra, utiliza más de una grafía. • Llena todo el espacio físico de una línea.	Sin control de cantidad
	• Traza un mínimo de dos, tres o cuatro letras para escribir una palabra.	Cantidad mínima de letras
	• Utiliza una gran variedad de letras (diferentes) para escribir las palabras. • Es decir, para palabras diferentes, escritura diferente.	De la variedad
	• Escribe una letra por sílaba, pero no existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla.	Silábica sin valor sonoro
	• Escribe letras que corresponden a la sílaba de la palabra que quiere escribir, aunque no en su totalidad. • Escribe solo las vocales de las sílabas que quiere escribir, y todas corresponden a la palabra.	Silábica con valor sonoro
	• Escribe todas las letras (vocales y consonantes) de las palabras. • Confunde aún sonidos de letras como el de la /c/ por el de la /q/ o el uso de /ll/ por /y/.	Alfabética
	• Escribe de manera correcta la mayoría de las palabras con v, b, c, s, y, ñ, j, g, z, q, k, y usa correctamente todas las reglas ortográficas convencionales del sistema de escritura.	Ortográfica
Anexar la hoja en la que se tomó la escritura del alumno al portafolio de evidencias con la fecha de la aplicación ⁷ 		

⁵ Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 54.

⁶ Para analizar la escritura del alumno revisa el recuadro “Etapas en el aprendizaje de la lengua escrita”, págs. 52-53 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

⁷ Si es posible aplica la actividad: “Guía para el trabajo con la lecto-escritura” págs. 55-56. Revisa el recuadro “Factores importantes en el aprendizaje de la lecto-escritura”, págs. 57-59 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

Actividades de intervención

Alumno 3

Dificultad a atender	Actividad ¹⁰

⁸ Recuerda que las evidencias de las actividades deben incorporarse al portafolio del alumno.

Actividades de intervención

Dificultad a atender	Actividad

Alumno 3

Evaluación continua

En la siguiente tabla registra las calificaciones bimestrales del alumno para identificar sus avances.

Materia	Primera parcial	Segunda parcial	Tercera parcial	Cuarta parcial	Quinta parcial
Lenguaje y Comunicación					
Pensamiento Matemático					

En el siguiente cuadro registra los resultados de las evaluaciones continuas.

Mes	Avances	
Noviembre	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapas de escritura a la que avanzó: _____	
	Palabras que ahora lee por minuto: _____	

Alumno 3

Mes	Avances	
Febrero	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapa de escritura a la que avanzó: Palabras que ahora lee por minuto:	
Mayo	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapa de escritura a la que avanzó: Palabras que ahora lee por minuto:	

Alumno 3

Resultados cuantitativos de la Evaluación final (mes de julio)

a) Promedio general del ciclo escolar:

b) Evaluación de Resultados del Conafe (examen final aplicado en julio)

Instrumento. Evaluación de Resultados del Conafe				
Lenguaje y Comunicación		Pensamiento Matemático		
☒ Aciertos	☒ Errores	☒ Aciertos	☒ Errores	
Total:		Total:		
Ejes de Evaluación		Aciertos	Errores	Total
Expresión escrita				
Reflexión sobre la lengua				
Comprensión lectora				
Números, sus relaciones y sus operaciones				
Medición				
Geometría				
Tratamiento de la información				
La predicción y el azar				
Procesos de cambio				

Según los resultados de la Evaluación de Resultados del Conafe, ¿cuál es el área en la que ahora presenta mayor dificultad el alumno?

**Lenguaje
y Comunicación**

**Pensamiento
Matemático**

Instrumento: Lectura final del alumno							
Resultados	Indicadores mínimos	1	2	3	4	5	Indicadores máximos
	No separa las palabras (mezcla palabras entre sí).						Separa correctamente las palabras (sin mezclarlas).
	Corta las palabras.						Lee palabras completas.
	Silabea.						Articula palabras completas.
	No marca pausas entre enunciados o párrafos.						Hace pausa al final de cada enunciado y párrafo.
	No marca las pausas dadas por los signos ortográficos.						Toma en cuenta los signos ortográficos (coma, punto y seguido, punto y aparte, etcétera).
	Lectura plana.						Da énfasis a la lectura.
	Minuto de lectura						
Solicita al alumno que elija un texto y que lea en voz alta durante un minuto. Al concluir, pídele que cuente las palabras que leyó y registra el número de palabras leídas.						Palabras leídas por minuto: _____	

Instrumento: Toma de escritura final		
Etapa en la que se encuentra el alumno	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA	ETAPA ⁹ 
	Cuando se le pide que escriba, realiza dibujos como: • Palitos. • Bolitas. • Trazos parecidos a letras sin sentido. • El tamaño de la letra es proporcional al tamaño del objeto que escribe.	Escritura unigráfica o primitiva
	• Para escribir una palabra, utiliza más de una grafía, • Llena todo el espacio físico de una línea.	Sin control de cantidad.
	• Traza un mínimo de dos, tres o cuatro letras para escribir todas las palabras.	Cantidad mínima de letras.
	• Utiliza una gran variedad de letras (diferentes) para escribir las palabras. • Es decir, para palabras diferentes, escritura diferente.	De la variedad.
	• En su escritura, escribe una letra por sílaba pero no existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla.	Silábica sin valor sonoro.
	• Escribe letras que corresponden a la sílaba de la palabra que quiere escribir, aunque no en su totalidad. • Escribe solo las vocales de las sílabas que quiere escribir y, todas corresponden a la palabra.	Silábica con valor sonoro.
	• Escribe todas las letras (vocales y consonantes) de las palabras. • Confunde aún sonidos de letras como el de la /c/ por el de la /q/ o el uso de /ll/ por /y/.	Alfabético.
	• Escribe de manera correcta la mayoría de las palabras con v, b, c, s, y, ñ, j, g, z, q, k, y usa correctamente todas las reglas ortográficas convencionales del sistema de escritura.	Ortográfica
Anexar la hoja en la que se tomó la escritura final del alumno al portafolio de evidencias con la fecha de la aplicación ¹⁰ 		

⁹ Para analizar la escritura del alumno revisa el recuadro “Etapas en el aprendizaje de la lengua escrita” de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, págs. 52-53.

¹⁰ Si es posible aplica la actividad: “Guía para el trabajo con lecto-escritura” de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, pág. 55.

Interpretación general de los resultados (avances de manera general)

Alumno 3

Datos generales del alumno

Datos de identificación del alumno

Nombre del alumno: _____

Fecha de nacimiento (día/mes/año): _____ Edad (años/meses): _____

Nivel: _____ Grado que cursa: _____ Nombre de la comunidad: _____

Programa que se atiende en la comunidad: _____

Modalidad: Rural () Indígena () Migrante () CCT: _____

Municipio: _____ Estado: _____

Información académica

¿El alumno asistió a los servicios de Educación Inicial? Sí () No ()

¿El alumno asistió al preescolar? Sí () No ()

¿Qué grados cursó en preescolar? 1 _____ 2 _____ 3 _____

¿Sobresale en algún área académica en especial? Sí () No ()

¿Cuál? _____

¿Cuál es el área académica que más se le dificulta? _____

¿Asiste normalmente a clase? Sí () No ()

¿Cuál es el promedio general de los ciclos escolares anteriores? _____ / _____ / _____

¿Ha reprobado algún ciclo escolar? Sí () No ()

¿Qué grado(s)? _____

¿Ha estado en otros centros escolares? Sí () No ()

¿Cuáles? _____

Si existen otros datos sobresalientes sobre el historial académico del alumno, regístralos.

Datos familiares

Nombre del papá: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

¿Sabe leer y escribir? Sí () No ()

Nombre de la mamá: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

¿Sabe leer y escribir? Sí () No ()

¿Ambos padres viven con el alumno? Sí () No ()

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea No, señale por qué:

¿Viven otras personas en el hogar? Sí () No ()

¿Quiénes? _____

Número de hermanos: _____ Número de hermano que ocupa: _____

¿Trabaja para ayudar a su familia? Sí () No ()

¿En qué labora? _____

Si existen otros datos sobresalientes sobre la situación familiar del alumno, regístralos:

Otros datos

¿Tiene algún diagnóstico de necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad?

Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, ¿qué tipo de NEE con o sin discapacidad se le detectó? _____

¿Actualmente tiene un proceso de intervención para atender la NEE diagnosticada?

Sí () No ()

Su estado nutricional es: bueno _____ regular _____ malo _____

Resultados obtenidos

Instrumento A. Evaluación Diagnóstica del Conafe			
Lenguaje y Comunicación		Pensamiento Matemático	
☒ Aciertos	☒ Errores	☒ Aciertos	☒ Errores
Total:		Total:	

Alumno 4

Resultados por eje temático en Lenguaje y Comunicación			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Comprensión lectora	☒	☐	☒
Reflexión sobre la lengua	☒	☐	☒
Expresión escrita	☒	☐	☒

Resultados por eje temático en Pensamiento Matemático			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Números, sus relaciones y sus operaciones	☒	☒	
Medición	☒	☒	
Geometría	☒	☒	

Resultados por eje temático en Pensamiento Matemático (continuación)			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Tratamiento de la información	☒	☒	
La predicción y el azar	☒	☒	
Procesos de cambio	☒	☒	

De acuerdo con los resultados de la Evaluación Diagnóstica del Conafe (examen escrito), ¿cuál es el área en que presenta mayor dificultad?

Lenguaje y Comunicación

Pensamiento Matemático

Enumera los ejes temáticos del área de Lenguaje y Comunicación del 1 al 3 según la prioridad de atención. Donde 1 es la principal necesidad de intervención.

Expresión escrita	
Reflexión sobre la lengua	
Comprensión lectora	

Enumera los ejes temáticos del área de Pensamiento Matemático del 1 al 6 según la prioridad de atención. Donde 1 es la principal necesidad de intervención.

Números, sus relaciones y sus operaciones	
Medición	
Geometría	
Tratamiento de la información	
La predicción y el azar	
Procesos de cambio	

Alumno 4

Instrumento B. Observación inicial del alumno en clase¹

Resultados

Actitudes frente a la tarea:

Frecuencia Actitud	Dispuesto	Concentrado	Atento	Emprendedor	Inseguro	Negativo
Siempre						
A veces						
Nunca						

El alumno utiliza palabras o frases que limitan su potencial o devalúan su capacidad para aprender.

Sí () No () ¿Cuáles?

Sabe leer algunas palabras: Sí () No ()

Si el alumno sabe leer algunas palabras, aplica el **Instrumento C** para realizar el diagnóstico de su lectura.

¹ Consulta la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, págs. 120-122.

Instrumento C. Diagnóstico de lectura inicial ² 							
Resultados	Indicadores mínimos	1	2	3	4	5	Indicadores máximos
	No separa las palabras (mezcla palabras entre sí).						Separa correctamente las palabras (sin mezclarlas).
	Corta las palabras						Lee palabras completas
	Silabea						Articula palabras completas
	No marca pausas entre enunciados o párrafos						Hace pausa al final de cada enunciado y párrafo
	No marca las pausas dadas por los signos ortográficos						Toma en cuenta los signos ortográficos (coma, punto y seguido, punto y aparte, etcétera)
	Lectura plana						Da énfasis a la lectura
	Minuto de lectura						
Solicita al alumno que elija un texto y que lea en voz alta durante un minuto. Al concluir, solicítale que cuenten las palabras que leyó y registre el número de palabras leídas.						Palabras leídas por minuto: _____	

² Revisa la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, pág. 128.

Instrumento D. Cuestionario para conocer estilo de aprendizaje según la programación neurolingüística³ (PNL)⁴

Resultado	Visual		Este tipo de alumnos aprenden mejor a través del contacto visual con el material educativo, puesto que piensan en imágenes. Las representaciones visuales del material, como gráficos, cuadros, láminas, carteles, diagramas, videos, películas o programas de computación mejoran este tipo de aprendizaje. Recuerdan mejor lo leído que lo escuchado.
	Auditivo		Los alumnos con este tipo de aprendizaje aprenden preferentemente escuchando el material educativo. Asimilan mejor los contenidos cuando pueden explicárselos a otra persona. La música, las discusiones en público, las lecturas en voz alta y las exposiciones mejoran su aprendizaje. Recuerdan mejor lo que escuchan que lo que leen.
	Cinestésico		Los alumnos cinestésicos aprenden preferentemente al interactuar físicamente con el material educativo. Para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales. Las actividades físicas, el dibujo y la pintura, los experimentos de laboratorio y los juegos de rol mejoran su aprendizaje. Pueden recordar mejor lo que hacen en lugar de lo que ven o escuchan.

³ Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 130.

⁴ Para ampliar el conocimiento sobre el estilo de aprendizaje del alumno, revisa el anexo 1. "Estilos de aprendizaje, conforme a la programación neurolingüística", págs. 114-119 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

Instrumento E. Toma de escritura inicial ⁵ 		
Etapa en la que se encuentra el alumno	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA	ETAPA ⁶ 
	• Cuando se le pide que escriba, realiza dibujos como. • Palitos. • Bolitas. • Trazos parecidos a letras sin sentido. • El tamaño de la letra es proporcional al tamaño del objeto que escribe.	Escritura unigráfica o primitiva
	• Para escribir una palabra, utiliza más de una grafía. • Llena todo el espacio físico de una línea.	Sin control de cantidad
	• Traza un mínimo de dos, tres o cuatro letras para escribir una palabra.	Cantidad mínima de letras
	• Utiliza una gran variedad de letras (diferentes) para escribir las palabras. • Es decir, para palabras diferentes, escritura diferente.	De la variedad
	• Escribe una letra por sílaba, pero no existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla.	Silábica sin valor sonoro
	• Escribe letras que corresponden a la sílaba de la palabra que quiere escribir, aunque no en su totalidad. • Escribe solo las vocales de las sílabas que quiere escribir, y todas corresponden a la palabra.	Silábica con valor sonoro
	• Escribe todas las letras (vocales y consonantes) de las palabras. • Confunde aún sonidos de letras como el de la /c/ por el de la /q/ o el uso de /ll/ por /y/.	Alfabética
	• Escribe de manera correcta la mayoría de las palabras con v, b, c, s, y, ñ, j, g, z, q, k, y usa correctamente todas las reglas ortográficas convencionales del sistema de escritura.	Ortográfica
Anexar la hoja en la que se tomó la escritura del alumno al portafolio de evidencias con la fecha de la aplicación ⁷ 		

⁵ Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 54.

⁶ Para analizar la escritura del alumno revisa el recuadro "Etapas en el aprendizaje de la lengua escrita", págs. 52-53 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

⁷ Si es posible aplica la actividad: "Guía para el trabajo con la lecto-escritura" págs. 55-56. Revisa el recuadro "Factores importantes en el aprendizaje de la lecto-escritura", págs. 57-59 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

Actividades de intervención

Alumno 4

Dificultad a atender	Actividad ¹⁰

⁸ Recuerda que las evidencias de las actividades deben incorporarse al portafolio del alumno.

Actividades de intervención

Dificultad a atender	Actividad

Alumno 4

Evaluación continua

En la siguiente tabla registra las calificaciones bimestrales del alumno para identificar sus avances.

Materia	Primera parcial	Segunda parcial	Tercera parcial	Cuarta parcial	Quinta parcial
Lenguaje y Comunicación					
Pensamiento Matemático					

En el siguiente cuadro registra los resultados de las evaluaciones continuas.

Mes	Avances	
Noviembre	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapas de escritura a la que avanzó: 	
	Palabras que ahora lee por minuto: 	

Alumno 4

Mes	Avances	
Febrero	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapa de escritura a la que avanzó: Palabras que ahora lee por minuto:	
Mayo	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapa de escritura a la que avanzó: Palabras que ahora lee por minuto:	

Alumno 4

Resultados cuantitativos de la Evaluación final (mes de julio)

a) Promedio general del ciclo escolar:

b) Evaluación de Resultados del Conafe (examen final aplicado en julio)

Instrumento. Evaluación de Resultados del Conafe				
Lenguaje y Comunicación		Pensamiento Matemático		
☒ Aciertos	☒ Errores	☒ Aciertos	☒ Errores	
Total:		Total:		
Ejes de Evaluación		Aciertos	Errores	Total
Expresión escrita				
Reflexión sobre la lengua				
Comprensión lectora				
Números, sus relaciones y sus operaciones				
Medición				
Geometría				
Tratamiento de la información				
La predicción y el azar				
Procesos de cambio				

Según los resultados de la Evaluación de Resultados del Conafe, ¿cuál es el área en la que ahora presenta mayor dificultad el alumno?

**Lenguaje
y Comunicación**

**Pensamiento
Matemático**

Instrumento: Lectura final del alumno							
Resultados	Indicadores mínimos	1	2	3	4	5	Indicadores máximos
	No separa las palabras (mezcla palabras entre sí).						Separa correctamente las palabras (sin mezclarlas).
	Corta las palabras.						Lee palabras completas.
	Silabea.						Articula palabras completas.
	No marca pausas entre enunciados o párrafos.						Hace pausa al final de cada enunciado y párrafo.
	No marca las pausas dadas por los signos ortográficos.						Toma en cuenta los signos ortográficos (coma, punto y seguido, punto y aparte, etcétera).
	Lectura plana.						Da énfasis a la lectura.
	Minuto de lectura						
Solicita al alumno que elija un texto y que lea en voz alta durante un minuto. Al concluir, pídele que cuente las palabras que leyó y registra el número de palabras leídas.						Palabras leídas por minuto: _____	

Instrumento: Toma de escritura final		
Etapas en la que se encuentra el alumno	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA	ETAPA ⁹ 
	Cuando se le pide que escriba, realiza dibujos como: • Palitos. • Bolitas. • Trazos parecidos a letras sin sentido. • El tamaño de la letra es proporcional al tamaño del objeto que escribe.	Escritura unigráfica o primitiva
	• Para escribir una palabra, utiliza más de una grafía, • Llena todo el espacio físico de una línea.	Sin control de cantidad.
	• Traza un mínimo de dos, tres o cuatro letras para escribir todas las palabras.	Cantidad mínima de letras.
	• Utiliza una gran variedad de letras (diferentes) para escribir las palabras. • Es decir, para palabras diferentes, escritura diferente.	De la variedad.
	• En su escritura, escribe una letra por sílaba pero no existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla.	Silábica sin valor sonoro.
	• Escribe letras que corresponden a la sílaba de la palabra que quiere escribir, aunque no en su totalidad. • Escribe solo las vocales de las sílabas que quiere escribir y, todas corresponden a la palabra.	Silábica con valor sonoro.
	• Escribe todas las letras (vocales y consonantes) de las palabras. • Confunde aún sonidos de letras como el de la /c/ por el de la /q/ o el uso de /ll/ por /y/.	Alfabético.
	• Escribe de manera correcta la mayoría de las palabras con v, b, c, s, y, ñ, j, g, z, q, k, y usa correctamente todas las reglas ortográficas convencionales del sistema de escritura.	Ortográfica
Anexar la hoja en la que se tomó la escritura final del alumno al portafolio de evidencias con la fecha de la aplicación ¹⁰ 		

⁹ Para analizar la escritura del alumno revisa el recuadro “Etapas en el aprendizaje de la lengua escrita” de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, págs. 52-53.

¹⁰ Si es posible aplica la actividad: “Guía para el trabajo con lecto-escritura” de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, pág. 55.

Interpretación general de los resultados (avances de manera general)

Alumno 4

Datos generales del alumno

Datos de identificación del alumno

Nombre del alumno: _____

Fecha de nacimiento (día/mes/año): _____ Edad (años/meses): _____

Nivel: _____ Grado que cursa: _____ Nombre de la comunidad: _____

Programa que se atiende en la comunidad: _____

Modalidad: Rural () Indígena () Migrante () CCT: _____

Municipio: _____ Estado: _____

Información académica

¿El alumno asistió a los servicios de Educación Inicial? Sí () No ()

¿El alumno asistió al preescolar? Sí () No ()

¿Qué grados cursó en preescolar? 1 _____ 2 _____ 3 _____

¿Sobresale en algún área académica en especial? Sí () No ()

¿Cuál? _____

¿Cuál es el área académica que más se le dificulta? _____

¿Asiste normalmente a clase? Sí () No ()

¿Cuál es el promedio general de los ciclos escolares anteriores? _____ / _____ / _____

¿Ha reprobado algún ciclo escolar? Sí () No ()

¿Qué grado(s)? _____

¿Ha estado en otros centros escolares? Sí () No ()

¿Cuáles? _____

Si existen otros datos sobresalientes sobre el historial académico del alumno, regístralos.

Datos familiares

Nombre del papá: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

¿Sabe leer y escribir? Sí () No ()

Nombre de la mamá: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

¿Sabe leer y escribir? Sí () No ()

¿Ambos padres viven con el alumno? Sí () No ()

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea No, señale por qué:

¿Viven otras personas en el hogar? Sí () No ()

¿Quiénes? _____

Número de hermanos: _____ Número de hermano que ocupa: _____

¿Trabaja para ayudar a su familia? Sí () No ()

¿En qué labora? _____

Si existen otros datos sobresalientes sobre la situación familiar del alumno, regístralos:

Otros datos

¿Tiene algún diagnóstico de necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad?

Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, ¿qué tipo de NEE con o sin discapacidad se le detectó? _____

¿Actualmente tiene un proceso de intervención para atender la NEE diagnosticada?

Sí () No ()

Su estado nutricional es: bueno _____ regular _____ malo _____

Resultados obtenidos

Instrumento A. Evaluación Diagnóstica del Conafe			
Lenguaje y Comunicación		Pensamiento Matemático	
☒ Aciertos	☒ Errores	☒ Aciertos	☒ Errores
Total:		Total:	

Resultados por eje temático en Lenguaje y Comunicación			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Comprensión lectora	☒	☐	☒
Reflexión sobre la lengua	☒	☐	☒
Expresión escrita	☒	☐	☒

Resultados por eje temático en Pensamiento Matemático			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Números, sus relaciones y sus operaciones	☒	☒	
Medición	☒	☒	
Geometría	☒	☒	

Resultados por eje temático en Pensamiento Matemático (continuación)		
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades	
Tratamiento de la información	☒	☒
La predicción y el azar	☒	☒
Procesos de cambio	☒	☒

De acuerdo con los resultados de la Evaluación Diagnóstica del Conafe (examen escrito), ¿cuál es el área en que presenta mayor dificultad?

Lenguaje y Comunicación

Pensamiento Matemático

Enumera los ejes temáticos del área de Lenguaje y Comunicación del 1 al 3 según la prioridad de atención. Donde 1 es la principal necesidad de intervención.

Expresión escrita	
Reflexión sobre la lengua	
Compresión lectora	

Enumera los ejes temáticos del área de Pensamiento Matemático del 1 al 6 según la prioridad de atención. Donde 1 es la principal necesidad de intervención.

Números, sus relaciones y sus operaciones	
Medición	
Geometría	
Tratamiento de la información	
La predicción y el azar	
Procesos de cambio	

Resultados

El alumno utiliza palabras o frases que limitan su potencial o devalúan su capacidad para aprender.

Sí () No () ¿Cuáles?

[illegible]

No ()

¹ Consulta la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, págs. 120-122.

Instrumento C. Diagnóstico de lectura inicial ²							
Resultados	Indicadores mínimos	1	2	3	4	5	Indicadores máximos
	No separa las palabras (mezcla palabras entre sí).						Separa correctamente las palabras (sin mezclarlas).
	Corta las palabras						Lee palabras completas
	Silabea						Articula palabras completas
	No marca pausas entre enunciados o párrafos						Hace pausa al final de cada enunciado y párrafo
	No marca las pausas dadas por los signos ortográficos						Toma en cuenta los signos ortográficos (coma, punto y seguido, punto y aparte, etcétera)
	Lectura plana						Da énfasis a la lectura
	Minuto de lectura						
Solicita al alumno que elija un texto y que lea en voz alta durante un minuto. Al concluir, solicítale que cuenten las palabras que leyó y registre el número de palabras leídas.						Palabras leídas por minuto: _____	

² Revisa la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, pág. 128.

Instrumento D. Cuestionario para conocer estilo de aprendizaje según la programación neurolingüística³ (PNL)⁴

Resultado	Visual		Este tipo de alumnos aprenden mejor a través del contacto visual con el material educativo, puesto que piensan en imágenes. Las representaciones visuales del material, como gráficos, cuadros, láminas, carteles, diagramas, videos, películas o programas de computación mejoran este tipo de aprendizaje. Recuerdan mejor lo leído que lo escuchado.
	Auditivo		Los alumnos con este tipo de aprendizaje aprenden preferentemente escuchando el material educativo. Asimilan mejor los contenidos cuando pueden explicárselos a otra persona. La música, las discusiones en público, las lecturas en voz alta y las exposiciones mejoran su aprendizaje. Recuerdan mejor lo que escuchan que lo que leen.
	Cinestésico		Los alumnos cinestésicos aprenden preferentemente al interactuar físicamente con el material educativo. Para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales. Las actividades físicas, el dibujo y la pintura, los experimentos de laboratorio y los juegos de rol mejoran su aprendizaje. Pueden recordar mejor lo que hacen en lugar de lo que ven o escuchan.

³ Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 130.

⁴ Para ampliar el conocimiento sobre el estilo de aprendizaje del alumno, revisa el anexo 1. "Estilos de aprendizaje, conforme a la programación neurolingüística", págs. 114-119 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

Instrumento E. Toma de escritura inicial ⁵ 		
Etapa en la que se encuentra el alumno	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA	ETAPA ⁶ 
	• Cuando se le pide que escriba, realiza dibujos como. • Palitos. • Bolitas. • Trazos parecidos a letras sin sentido. • El tamaño de la letra es proporcional al tamaño del objeto que escribe.	Escritura unigráfica o primitiva
	• Para escribir una palabra, utiliza más de una grafía. • Llena todo el espacio físico de una línea.	Sin control de cantidad
	• Traza un mínimo de dos, tres o cuatro letras para escribir una palabra.	Cantidad mínima de letras
	• Utiliza una gran variedad de letras (diferentes) para escribir las palabras. • Es decir, para palabras diferentes, escritura diferente.	De la variedad
	• Escribe una letra por sílaba, pero no existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla.	Silábica sin valor sonoro
	• Escribe letras que corresponden a la sílaba de la palabra que quiere escribir, aunque no en su totalidad. • Escribe solo las vocales de las sílabas que quiere escribir, y todas corresponden a la palabra.	Silábica con valor sonoro
	• Escribe todas las letras (vocales y consonantes) de las palabras. • Confunde aún sonidos de letras como el de la /c/ por el de la /q/ o el uso de /ll/ por /y/.	Alfabética
	• Escribe de manera correcta la mayoría de las palabras con v, b, c, s, y, ñ, j, g, z, q, k, y usa correctamente todas las reglas ortográficas convencionales del sistema de escritura.	Ortográfica
Anexar la hoja en la que se tomó la escritura del alumno al portafolio de evidencias con la fecha de la aplicación ⁷ 		

⁵ Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 54.

⁶ Para analizar la escritura del alumno revisa el recuadro "Etapas en el aprendizaje de la lengua escrita", págs. 52-53 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

⁷ Si es posible aplica la actividad: "Guía para el trabajo con la lecto-escritura" págs. 55-56. Revisa el recuadro "Factores importantes en el aprendizaje de la lecto-escritura", págs. 57-59 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

Actividades de intervención

Dificultad a atender	Actividad ¹⁰

⁸ Recuerda que las evidencias de las actividades deben incorporarse al portafolio del alumno.

Alumno 5

Actividades de intervención

Dificultad a atender	Actividad

Alumno 5

Evaluación continua

En la siguiente tabla registra las calificaciones bimestrales del alumno para identificar sus avances.

Materia	Primera parcial	Segunda parcial	Tercera parcial	Cuarta parcial	Quinta parcial
Lenguaje y Comunicación					
Pensamiento Matemático					

En el siguiente cuadro registra los resultados de las evaluaciones continuas.

Mes	Avances	
Noviembre	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapas de escritura a la que avanzó: 	
	Palabras que ahora lee por minuto: 	

Alumno 5

Mes	Avances	
Febrero	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapa de escritura a la que avanzó: Palabras que ahora lee por minuto:	
Mayo	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapa de escritura a la que avanzó: Palabras que ahora lee por minuto:	

Alumno 5

Resultados cuantitativos de la Evaluación final (mes de julio)

a) Promedio general del ciclo escolar:

b) Evaluación de Resultados del Conafe (examen final aplicado en julio)

Instrumento. Evaluación de Resultados del Conafe				
Lenguaje y Comunicación		Pensamiento Matemático		
☒ Aciertos	☒ Errores	☒ Aciertos	☒ Errores	
Total:		Total:		
Ejes de Evaluación		Aciertos	Errores	Total
Expresión escrita				
Reflexión sobre la lengua				
Comprensión lectora				
Números, sus relaciones y sus operaciones				
Medición				
Geometría				
Tratamiento de la información				
La predicción y el azar				
Procesos de cambio				

Según los resultados de la Evaluación de Resultados del Conafe, ¿cuál es el área en la que ahora presenta mayor dificultad el alumno?

**Lenguaje
y Comunicación**

**Pensamiento
Matemático**

Instrumento: Lectura final del alumno							
Resultados	Indicadores mínimos	1	2	3	4	5	Indicadores máximos
	No separa las palabras (mezcla palabras entre sí).						Separa correctamente las palabras (sin mezclarlas).
	Corta las palabras.						Lee palabras completas.
	Silabea.						Articula palabras completas.
	No marca pausas entre enunciados o párrafos.						Hace pausa al final de cada enunciado y párrafo.
	No marca las pausas dadas por los signos ortográficos.						Toma en cuenta los signos ortográficos (coma, punto y seguido, punto y aparte, etcétera).
	Lectura plana.						Da énfasis a la lectura.
	Minuto de lectura						
Solicita al alumno que elija un texto y que lea en voz alta durante un minuto. Al concluir, pídele que cuente las palabras que leyó y registra el número de palabras leídas.						Palabras leídas por minuto: _____	

Instrumento: Toma de escritura final			
Etapa en la que se encuentra el alumno	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA	ETAPA ⁹ 	
	Cuando se le pide que escriba, realiza dibujos como: • Palitos. • Bolitas. • Trazos parecidos a letras sin sentido. • El tamaño de la letra es proporcional al tamaño del objeto que escribe.	Escritura unigráfica o primitiva	
	• Para escribir una palabra,.utiliza más de una grafía, • Llena todo el espacio físico de una línea.	Sin control de cantidad.	
	• Traza un mínimo de dos, tres o cuatro letras para escribir todas las palabras.	Cantidad mínima de letras.	
	• Utiliza una gran variedad de letras (diferentes) para escribir las palabras. • Es decir, para palabras diferentes, escritura diferente.	De la variedad.	
	• En su escritura, escribe una letra por sílaba pero no existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla.	Silábica sin valor sonoro.	
	• Escribe letras que corresponden a la sílaba de la palabra que quiere escribir, aunque no en su totalidad. • Escribe solo las vocales de las sílabas que quiere escribir y, todas corresponden a la palabra.	Silábica con valor sonoro.	
	• Escribe todas las letras (vocales y consonantes) de las palabras. • Confunde aún sonidos de letras como el de la /c/ por el de la /q/ o el uso de /ll/ por /y/.	Alfabético.	
	• Escribe de manera correcta la mayoría de las palabras con v, b, c, s, y, ñ, j, g, z, q k, y usa correctamente todas las reglas ortográficas convencionales del sistema de escritura.	Ortográfica	

Anexar la hoja en la que se tomó la escritura final del alumno al portafolio de evidencias con la fecha de la aplicación¹⁰



⁹ Para analizar la escritura del alumno revisa el recuadro “Etapas en el aprendizaje de la lengua escrita” de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, págs. 52-53.

¹⁰ Si es posible aplica la actividad: “Guía para el trabajo con lecto-escritura” de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, pág. 55.

Interpretación general de los resultados (avances de manera general)

Alumno 5

Datos generales del alumno

Datos de identificación del alumno

Nombre del alumno: _____

Fecha de nacimiento (día/mes/año): _____ Edad (años/meses): _____

Nivel: _____ Grado que cursa: _____ Nombre de la comunidad: _____

Programa que se atiende en la comunidad: _____

Modalidad: Rural () Indígena () Migrante () CCT: _____

Municipio: _____ Estado: _____

Información académica

¿El alumno asistió a los servicios de Educación Inicial? Sí () No ()

¿El alumno asistió al preescolar? Sí () No ()

¿Qué grados cursó en preescolar? 1 _____ 2 _____ 3 _____

¿Sobresale en algún área académica en especial? Sí () No ()

¿Cuál? _____

¿Cuál es el área académica que más se le dificulta? _____

¿Asiste normalmente a clase? Sí () No ()

¿Cuál es el promedio general de los ciclos escolares anteriores? _____ / _____ / _____

¿Ha reprobado algún ciclo escolar? Sí () No ()

¿Qué grado(s)? _____

¿Ha estado en otros centros escolares? Sí () No ()

¿Cuáles? _____

Si existen otros datos sobresalientes sobre el historial académico del alumno, regístralos.

Datos familiares

Nombre del papá: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

¿Sabe leer y escribir? Sí () No ()

Nombre de la mamá: _____

Edad: _____ Ocupación: _____

¿Sabe leer y escribir? Sí () No ()

¿Ambos padres viven con el alumno? Sí () No ()

En caso de que la respuesta a la pregunta anterior sea No, señale por qué:

¿Viven otras personas en el hogar? Sí () No ()

¿Quiénes? _____

Número de hermanos: _____ Número de hermano que ocupa: _____

¿Trabaja para ayudar a su familia? Sí () No ()

¿En qué labora? _____

Si existen otros datos sobresalientes sobre la situación familiar del alumno, regístralos:

Otros datos

¿Tiene algún diagnóstico de necesidades educativas especiales (NEE) con o sin discapacidad?

Sí () No ()

Si la respuesta es Sí, ¿qué tipo de NEE con o sin discapacidad se le detectó? _____

¿Actualmente tiene un proceso de intervención para atender la NEE diagnosticada?

Sí () No ()

Su estado nutricional es: bueno _____ regular _____ malo _____

Resultados obtenidos

Instrumento A. Evaluación Diagnóstica del Conafe			
Lenguaje y Comunicación		Pensamiento Matemático	
☒ Aciertos	☐ Errores	☒ Aciertos	☐ Errores
Total:		Total:	

Resultados por eje temático en Lenguaje y Comunicación			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Comprensión lectora	☒	☐	☒
	☐	☐	☐
Reflexión sobre la lengua	☒	☐	☒
	☐	☐	☐
Expresión escrita	☒	☐	☒
	☐	☐	☐

Resultados por eje temático en Pensamiento Matemático			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Números, sus relaciones y sus operaciones	☒	☒	
Medición	☒	☒	
Geometría	☒	☒	

Resultados por eje temático en Pensamiento Matemático (continuación)			
Ejes	Especificaciones de contenido identificadas como dificultades		
Tratamiento de la información	☒	☒	
La predicción y el azar	☒	☒	
Procesos de cambio	☒	☒	

De acuerdo con los resultados de la Evaluación Diagnóstica del Conafe (examen escrito), ¿cuál es el área en que presenta mayor dificultad?

Lenguaje y Comunicación

Pensamiento Matemático

Enumera los ejes temáticos del área de Lenguaje y Comunicación del 1 al 3 según la prioridad de atención. Donde 1 es la principal necesidad de intervención.

Expresión escrita	
Reflexión sobre la lengua	
Comprensión lectora	

Enumera los ejes temáticos del área de Pensamiento Matemático del 1 al 6 según la prioridad de atención. Donde 1 es la principal necesidad de intervención.

Números, sus relaciones y sus operaciones	
Medición	
Geometría	
Tratamiento de la información	
La predicción y el azar	
Procesos de cambio	

Instrumento B. Observación inicial del alumno en clase¹

Instrumento B. Observación inicial del alumno en clase ¹							
Resultados	Actitudes frente a la tarea:						
	<i>Frecuencia Actitud</i>	Dispuesto	Concentrado	Atento	Emprendedor	Inseguro	Negativo
	Siempre						
	A veces						
	Nunca						
	El alumno utiliza palabras o frases que limitan su potencial o devalúan su capacidad para aprender.						
	Sí () No () ¿Cuáles?						

Sabe leer algunas palabras:

Sí ()

No ()

Si el alumno sabe leer algunas palabras, aplica el **Instrumento C** para realizar el diagnóstico de su lectura.

¹ Consulta la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, págs. 120-122.

Instrumento C. Diagnóstico de lectura inicial ²							
Resultados	Indicadores mínimos	1	2	3	4	5	Indicadores máximos
	No separa las palabras (mezcla palabras entre sí).						Separa correctamente las palabras (sin mezclarlas).
	Corta las palabras						Lee palabras completas
	Silabea						Articula palabras completas
	No marca pausas entre enunciados o párrafos						Hace pausa al final de cada enunciado y párrafo
	No marca las pausas dadas por los signos ortográficos						Toma en cuenta los signos ortográficos (coma, punto y seguido, punto y aparte, etcétera)
	Lectura plana						Da énfasis a la lectura
	Minuto de lectura						
Solicita al alumno que elija un texto y que lea en voz alta durante un minuto. Al concluir, solicítale que cuenten las palabras que leyó y registre el número de palabras leídas.						Palabras leídas por minuto: _____	

² Revisa la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, pág. 128.

Instrumento D. Cuestionario para conocer estilo de aprendizaje según la programación neurolingüística ³ (PNL) ⁴ 			
Resultado	Visual		Este tipo de alumnos aprenden mejor a través del contacto visual con el material educativo, puesto que piensan en imágenes. Las representaciones visuales del material, como gráficos, cuadros, láminas, carteles, diagramas, videos, películas o programas de computación mejoran este tipo de aprendizaje. Recuerdan mejor lo leído que lo escuchado.
	Auditivo		Los alumnos con este tipo de aprendizaje aprenden preferentemente escuchando el material educativo. Asimilan mejor los contenidos cuando pueden explicárselos a otra persona. La música, las discusiones en público, las lecturas en voz alta y las exposiciones mejoran su aprendizaje. Recuerdan mejor lo que escuchan que lo que leen.
	Cinestésico		Los alumnos cinestésicos aprenden preferentemente al interactuar físicamente con el material educativo. Para aprender necesitan asociar los contenidos con movimientos o sensaciones corporales. Las actividades físicas, el dibujo y la pintura, los experimentos de laboratorio y los juegos de rol mejoran su aprendizaje. Pueden recordar mejor lo que hacen en lugar de lo que ven o escuchan.

³ Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 130.

⁴ Para ampliar el conocimiento sobre el estilo de aprendizaje del alumno, revisa el anexo 1. "Estilos de aprendizaje, conforme a la programación neurolingüística", págs. 114-119 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

Instrumento E. Toma de escritura inicial ⁵		
ETAPA ⁶	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA	Etapa en la que se encuentra el alumno
Escritura unigráfica o primitiva	• Cuando se le pide que escriba, realiza dibujos como. • Palitos. • Bolitas. • Trazos parecidos a letras sin sentido. • El tamaño de la letra es proporcional al tamaño del objeto que escribe.	
Sin control de cantidad	• Para escribir una palabra, utiliza más de una grafía. • Llena todo el espacio físico de una línea.	
Cantidad mínima de letras	• Traza un mínimo de dos, tres o cuatro letras para escribir una palabra.	
De la variedad	• Utiliza una gran variedad de letras (diferentes) para escribir las palabras. • Es decir, para palabras diferentes, escritura diferente.	
Silábica sin valor sonoro	• Escribe una letra por sílaba, pero no existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla.	
Silábica con valor sonoro	• Escribe letras que corresponden a la sílaba de la palabra que quiere escribir, aunque no en su totalidad. • Escribe solo las vocales de las sílabas que quiere escribir, y todas corresponden a la palabra.	
Alfabética	• Escribe todas las letras (vocales y consonantes) de las palabras. • Confunde aún sonidos de letras como el de la /c/ por el de la /q/ o el uso de /ll/ por /y/.	
Ortográfica	• Escribe de manera correcta la mayoría de las palabras con v, b, c, s, y, ñ, j, g, z, q, k, y usa correctamente todas las reglas ortográficas convencionales del sistema de escritura.	

Anexar la hoja en la que se tomó la escritura del alumno al portafolio de evidencias con la fecha de la aplicación⁷

⁵ Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, pág. 54.

⁶ Para analizar la escritura del alumno revisa el recuadro "Etapas en el aprendizaje de la lengua escrita", págs. 52-53 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

⁷ Si es posible aplica la actividad: "Guía para el trabajo con la lecto-escritura" págs. 55-56. Revisa el recuadro "Factores importantes en el aprendizaje de la lecto-escritura", págs. 57-59 de la Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante.

Actividades de intervención

Dificultad a atender	Actividad ¹⁰

⁸ Recuerda que las evidencias de las actividades deben incorporarse al portafolio del alumno.

Alumno 6

Actividades de intervención

Dificultad a atender	Actividad

Alumno 6

Evaluación continua

En la siguiente tabla registra las calificaciones bimestrales del alumno para identificar sus avances.

Materia	Primera parcial	Segunda parcial	Tercera parcial	Cuarta parcial	Quinta parcial
Lenguaje y Comunicación					
Pensamiento Matemático					

En el siguiente cuadro registra los resultados de las evaluaciones continuas.

Mes	Avances	
Noviembre	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapas de escritura a la que avanzó: 	
	Palabras que ahora lee por minuto: 	

Alumno 6

Mes	Avances	
Febrero	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapa de escritura a la que avanzó: Palabras que ahora lee por minuto:	
Mayo	Lenguaje y Comunicación	Pensamiento Matemático
	Etapa de escritura a la que avanzó: Palabras que ahora lee por minuto:	

Resultados cuantitativos de la Evaluación final (mes de julio)

a) Promedio general del ciclo escolar:

b) Evaluación de Resultados del Conafe (examen final aplicado en julio)

Instrumento. Evaluación de Resultados del Conafe				
Lenguaje y Comunicación		Pensamiento Matemático		
☒ Aciertos	☒ Errores	☒ Aciertos	☒ Errores	
Total:		Total:		
Ejes de Evaluación		Aciertos	Errores	Total
Expresión escrita				
Reflexión sobre la lengua				
Comprensión lectora				
Números, sus relaciones y sus operaciones				
Medición				
Geometría				
Tratamiento de la información				
La predicción y el azar				
Procesos de cambio				

Según los resultados de la Evaluación de Resultados del Conafe, ¿cuál es el área en la que ahora presenta mayor dificultad el alumno?

**Lenguaje
y Comunicación**

**Pensamiento
Matemático**

Instrumento: Lectura final del alumno							
Resultados	Indicadores mínimos	1	2	3	4	5	Indicadores máximos
	No separa las palabras (mezcla palabras entre sí).						Separa correctamente las palabras (sin mezclarlas).
	Corta las palabras.						Lee palabras completas.
	Silabea.						Articula palabras completas.
	No marca pausas entre enunciados o párrafos.						Hace pausa al final de cada enunciado y párrafo.
	No marca las pausas dadas por los signos ortográficos.						Toma en cuenta los signos ortográficos (coma, punto y seguido, punto y aparte, etcétera).
	Lectura plana.						Da énfasis a la lectura.
Minuto de lectura							
Solicita al alumno que elija un texto y que lea en voz alta durante un minuto. Al concluir, pídele que cuente las palabras que leyó y registra el número de palabras leídas.						Palabras leídas por minuto: _____	

Instrumento: Toma de escritura final		
Etapa en la que se encuentra el alumno	CARACTERÍSTICAS DE LA ESCRITURA	ETAPA ⁹ 
	Cuando se le pide que escriba, realiza dibujos como: • Palitos. • Bolitas. • Trazos parecidos a letras sin sentido. • El tamaño de la letra es proporcional al tamaño del objeto que escribe.	Escritura unigráfica o primitiva
	• Para escribir una palabra, utiliza más de una grafía, • Llena todo el espacio físico de una línea.	Sin control de cantidad.
	• Traza un mínimo de dos, tres o cuatro letras para escribir todas las palabras.	Cantidad mínima de letras.
	• Utiliza una gran variedad de letras (diferentes) para escribir las palabras. • Es decir, para palabras diferentes, escritura diferente.	De la variedad.
	• En su escritura, escribe una letra por sílaba pero no existe correspondencia entre el sonido de la sílaba y la letra elegida para representarla.	Silábica sin valor sonoro.
	• Escribe letras que corresponden a la sílaba de la palabra que quiere escribir, aunque no en su totalidad. • Escribe solo las vocales de las sílabas que quiere escribir y, todas corresponden a la palabra.	Silábica con valor sonoro.
	• Escribe todas las letras (vocales y consonantes) de las palabras. • Confunde aún sonidos de letras como el de la /c/ por el de la /q/ o el uso de /ll/ por /y/.	Alfabético.
	• Escribe de manera correcta la mayoría de las palabras con v, b, c, s, y, ñ, j, g, z, q, k, y usa correctamente todas las reglas ortográficas convencionales del sistema de escritura.	Ortográfica
Anexar la hoja en la que se tomó la escritura final del alumno al portafolio de evidencias con la fecha de la aplicación ¹⁰ 		

⁹ Para analizar la escritura del alumno revisa el recuadro “Etapas en el aprendizaje de la lengua escrita” de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, págs. 52-53.

¹⁰ Si es posible aplica la actividad: “Guía para el trabajo con lecto-escritura” de la *Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante*, pág. 55.

Frecuencia Actitud	Dispuesto	Concentrado	Atento	Emprendedor	Inseguro	Negativo
Siempre						
A veces						
Nunca						

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Interpretación general de los resultados (avances de manera general)

Alumno **6**

Sugerencias para trabajar la memoria, percepción y atención

- Actividades en línea para la memoria

Juegos de entrenamiento de memoria:

<http://www.madridsalud.es>

Juegos de memoria, lógica y observación:

http://multimedia.lacaixa.es/lacaixa/ondemand/obrasocial/juegosdememoria/home_es.html

- Actividades en línea para mejorar la percepción

Sugerencias de actividades para percepción:

<http://www.pai-sm.com.mx>

Ejercicios y fichas para atención percepción:

<http://www.reeduca.com/atencion-percepcion1a.aspx>

- Actividades en línea para mejorar la atención

Psicología y pedagogía: Juegos para mejorar la atención del niño: <http://psicopedagogias.blogspot.mx/2008/05/juegos-para-mejorar-la-atencion-del-nio.html>

Atención aula PT: <http://www.aulapt.org/educacion-especial/atencion/>

Fichas infantiles de atención y memoria para niños: <http://www.elpatinete.com/fichas/fichas-de-atencion-y-memoria-para-ninos.html>

Referencias

Conafe (2012) Modelo de Asesoría Pedagógica Itinerante, México. Conafe

Conafe (2011) Guía para el Asesor Pedagógico Itinerante, México. Conafe

Fernández Pérez, Gudelia, Trastornos del Aprendizaje o Dificultades en el Aprendizaje [en línea] [fecha de consulta: 23 diciembre 2012] Disponible en: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/preveni/trastornos_del_aprendizaje_o_dificultades_en_el_aprendizaje.pdf

Gallegos y Gorostegui, Soledad y María Elena, Procesos cognitivos. [en línea]. [fecha de consulta 23 diciembre 2012]. Disponible en: <http://www.reocities.com/sicotema/1190494636.pdf>

De la Vega, R. y Zambrano, A. Memoria [en línea]. Circunvalación del Hipocampo, septiembre 2007 [fecha de consulta: 22 noviembre 2012]. Disponible en: <http://www.hipocampo.org/memoria.asp>.

Abierto, Kenny, La atención [en línea] [fecha de consulta 22 de noviembre 2012]. Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/atencion>

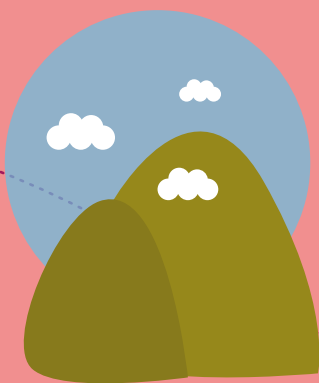
Atención, memoria y conocimiento. Definiciones [en línea]. [fecha de consulta: 21 noviembre 2012]. Disponible en: <http://cursosgratis.aulafacil.com/Desarrollo-evolutivo-InfanciaII/curso/Desarrollo-Evolutivo-InfanciaIII-35.htm>

Díaz Barriga, Frida. Enfoques de enseñanza. Introducción: ¿qué significa aprender a aprender? [en línea]. [fecha de consulta: 01 noviembre 2012]. Disponible en: http://redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/biblioteca/articulos/pdf/enfoques_ense.pdf

Conoce tu estilo de aprendizaje y estudia mejor. [en línea]. [fecha de consulta 04 enero 2013]. Disponible en: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=78032>

[illegible]

Esta obra se terminó de imprimir el XX de XXXX de 2013,
con un tiraje de XXXXX ejemplares, en los talleres de Impresora
y Encuadernadora Progreso, S.A. de C.V. (IEPSA),
calz. San Lorenzo 244, col. Paraje San Juan, CP. 09830, México D.F.



DISTRIBUCIÓN GRATUITA / PROHIBIDA SU VENTA

"Este programa es público, ajeno a cualquier partido político.
Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa".