



MATERIAL DE APOYO LIBRO DE MAESTRO A TUTOR ACADÉMICO

El siguiente presente texto consiste en la recapitulación del documento De Maestro a Tutor Académico de Guadalupe Vadillo, el cual busca a orientar a los docentes sobre la nuevas ideas que se tienen acerca de la tutoría en la educación, de esta manera se busca brindar a los docentes un apoyo en su formación como tutores de grupo.

A continuación se presenta la síntesis de cada uno de los capítulos:

1. Diseño del curso

Currículum

Es la parte más importante, a partir de esta se desarrollara el curso por lo tanto, la selección debe realizarse con mucho cuidado, una opción tradicional es tomar el agregado de temas que están incluidos en el temario oficial y generar actividades de aprendizaje, donde se incluya la cooperación. Con frecuencia muchos cursos contienen buenas estrategias para enseñar no se suman para generar un aprendizaje fuerte, donde este puede desarrollarse de manera fluida y agradable, en el aprendizaje se deben desarrollar habilidades, valores y actitudes que permitan el crecimiento del ser humano.

La transdisciplinariedad surge y se entiende que todos los cursos están orientados a una única meta: general el perfil de egreso deseado en ese ciclo escolar y cada curso está conectado con el otro para facilitar los aprendizajes y estos sean significativos, esto también permite que todo el conocimiento se organiza para lograr comprensiones profundas sobre un tema lo cual permite un mayor anclaje en la memoria.

2. Quien es quien

Valores, relación y disciplina



El conocimiento de cada uno de los alumnos es fundamental, para establecer una buena relación entre el maestro y el alumno, si esto no se establece los alumnos serán apáticos a la clase, la realización de un verdadero interés se verá reflejado en la motivación y una actitud favorable para llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje.

Este debe ser un ejercicio cotidiano de dos o tres minutos los cuales deben ser tomados como una inversión ya que a futuro reditúan en un mayor rendimiento de cada uno de los estudiantes, durante este tiempo tomaremos nota mental de las actitudes, fortalezas y posibles áreas de oportunidad de cada uno de los estudiantes.

3. Identificar apoyos

Alto rendimiento y apoyos especiales

Un problema a enfrentar es la heterogeneidad en los niveles iniciales de desempeño de los alumnos, estos se dan tanto en los conocimientos declarativos como en los procedimentales y los actitudinales, es complicado pues se requieren de apoyos tanto para los alumnos con problemas de aprendizaje como aquellos que tienen un alto rendimiento, donde ambos tienen necesidades educativas especiales.

Para poder ofrecer enriquecimiento resulta indispensable reunir y sistematizar recursos útiles a lo largo del periodo escolar, los cuales deben ser de todo tipo y los cuales deben ser revisados con anterioridad por el profesor, dentro de su planificación se deben agregar al menos dos columnas una para señalar las actividades de enriquecimiento y otra donde se colocaran los recursos para poder llevarlas a cabo.



4. Estimular la memoria de trabajo

Educación centrada en el aprendizaje

¿Quién es nuestro alumno en verdad?, sentido humanista ser integró que nos acompaña en la docencia: con sus motivaciones, intereses, emociones, valores y su pensamiento, también puede entenderse como aquel que perfeccionará su memoria de trabajo.

Concepción de la arquitectura del pensamiento, se indica que el estímulo es el que impacta la memoria sensorial, se trata de un almacén sumamente lábil que sólo permitirá el paso a etapas superior cuando el estímulo sea suficientemente importante para el receptor.

También contamos con una memoria a corto plazo donde se retiene información solo por un minuto y medio, para que el conocimiento pase de esta memoria a la de largo plazo se requiere de una construcción activa del conocimiento, cuando se realiza una pregunta y el sujeto logra cotejar la nueva información con la ya almacena se dice que se genera un esfuerzo cognitivo.

Al cuestionar a los alumnos la forma en que en un futuro recordarán los contenidos, se forzó a verbalizar como mejorar la posibilidad de acceso a su memoria.

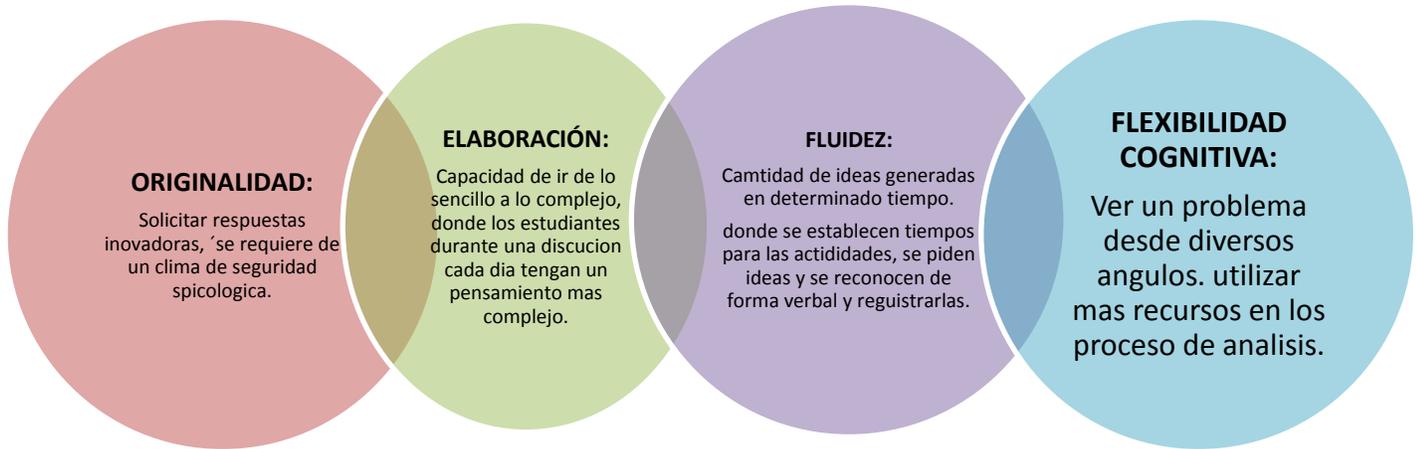
5. Promover el pensamiento divergente

Vanguardia Educativa

La creatividad una ventaja laboral, hoy en día se cotiza más aquel que se adapta más fácil a las situaciones y es flexible en su forma de pensar, tener un comportamiento más divergente potencializa el nivel del aprendiz lo que genera un pensamiento estratégico.



Es posible indicar a cada alumno que desarrolle en todo momento un pensamiento plural donde exista más de una respuesta esto para potenciar su creatividad, la cual esta centrada en cuatro elementos básicos.



Dos elementos para impulsar la creatividad son: realizar una pregunta al final de la lección y nuevas formas de evaluación.

6. Crear un clima de seguridad psicológica:

Valores, relación y disciplina

El rendimiento escolar esta derivado del clima que se vive en el aula, esto ayudará al alumno se encuentre más o menos motivado para aprender, esto es aplicado a Maslow uno no puede promover el desarrollo personal si no se cumbre las necesidades básicas incluida la de seguridad con los riesgos del entorno.

En las aulas siempre deberá existir un clima de respeto, donde también se promueva la consolidación de identidades individuales sanas y fuertes, previsión de conflictos y la solución rápida y eficiente de los problemas, para ello es indispensable tener identificadas las fortalezas y oportunidades del grupo, los profesores también estarán dispuestos a aceptar el fracaso y el error, con el establecimiento de normas y reglas claras se previenen los conflictos, en la solución de problemas se deben tomar en cuenta el control de las emociones.



7. Leer en voz alta

Educación centrada en el aprendizaje

Al tener dificultades en el proceso de lectura de los textos, los estudiantes no se apropian del conocimiento, esto en los procesos de decodificación, la cual también determina el proceso de lectura en voz alta y para lo cual le es requerido tener una mayor concentración y dejando de lado la concentración para entender lo escrito.

Es preciso realizar el ejercicio de lectura en voz alta pues no solo ayuda a mejorar la decodificación si no también en el proceso de la memoria aditiva, cuando se lee se van haciendo interpretaciones parciales de las palabras que palabras más adelante se confirman, desechan o modifican., esta práctica también permite tener una mente más flexible y ágil en la transformación de información valiosa.

La lectura coral permite la adquisición de un ritmo de lectura, la correcta asociación de grafías y sonidos además se adquiere la pertenencia a un grupo, otro buen ejercicio es la lectura de 7 o 8 minutos al día de textos de gran calidad en voz alta pues favorece la dicción y el énfasis, pero estos textos siempre deben de ser de interés para los estudiantes.

8. Activar el conocimiento previo

Vanguardia educativa

El preguntar antes que saben sobre el tema que se tratara permite un procesamiento activo del alumno, pues con ello su memoria a largo plazo comenzara a funcionar, la pregunta establecida es ¿qué sabemos del tema? Y sus respuestas son registradas, el alumno debe construir el conocimiento a través de sus esquemas anteriores y los nuevos, donde la investigación también puede jugar un elemento importante en la estructuración de estos nuevos aprendizajes, cuando las dos informaciones entran en contacto se genera un proceso de análisis y de síntesis, puede aparecer también la



inferencia, deducción, transferencia o elaboración, es importante también registrar lo aprendido al término del tema.

9. Puntos clave del programa de estudios

Currículum

El programa de estudios es un instrumento eficaz para asegurar el cumplimiento de los propósitos del plan de estudios, pero es importante analizar si se cumple con la oferta educativa de la que forma parte, pues este contiene la filosofía de la institución, los temas y actividades de aprendizaje, lo cual orienta a la labor docente.

Los planes cumplen dos características una propia y otra que debe cumplir con las reglas impartidas para su acreditación, los maestros debieran apropiarse de dichos programas, por medio de la reflexión y el análisis donde se deben de tomar en cuenta los siguientes puntos:

- El propósito general debe estar escrito en términos de aprendizaje.
- El programa debe contener tareas de aprendizaje dentro del aula y reflexiones, de enriquecimiento, profundización y síntesis que los alumnos deben realizar de manera autónoma.
- Las unidades de aprendizaje deberán ser secuenciales y lógicas con respecto al propósito de la asignatura.
- Se debe buscar que los aprendizajes sean relevantes, despierten curiosidad y adecuados al contexto del estudiante.
- La bibliografía debe ser pertinente y actualizada.
- Estos siempre deberán ser sujetos de revisión y evaluación, para eliminar fallas y generar respuestas a las necesidades.

10. Trabajo diferenciado

Alto rendimiento y apoyos especiales



Cada estudiante presenta características especiales, apesar que hay ciertas características de homogeneidad, pero en los salones hay quienes aprenden más lento y quienes más rápido, lo cual representa un reto, pero para esto ayudar a este se puede planear una clase en varios niveles, esto requiere trabajo adicional pero ayuda a cumplir los objetivos.

Antes de planear una clase debemos preguntarnos ¿qué deben dominar los alumnos para acceder adecuadamente el nivel que planteo?, para con base a ello plantar actividades para los dos niveles a quien se le dificultan los aprendizajes y quien los domina con mayor rapidez, en algunos momento se puede realizar la técnica de que los propios estudiantes sean tutores de otros, en el caso de enriquecer la clase se debe conocer más allá de lo que dicen los libros de texto, para ello es necearía la contante investigación y actualización.

11. El aula democrática

Valores, relación y disciplina

La democracia para que sea vivida debe fomentarse desde la infancia, cuando en las familias no hay democracia la escuela representa el primer contacto con este tipo de vida, es por ello que los ambientes dentro de esta deben ser participativos, plurales, de trabajo en equipo y respeto a las diferencias individuales.

El profesor democrático lo realiza por convicción, facilitan los procesos de aprendizaje y están interesados en el desarrollo de los estudiantes, construyen el currículum con ayudada de los estudiantes ponen atención a sus necesidades especiales individuales, este goza de libertad de catedra, maneja democráticamente la clase donde primero está el bien común.

12. Flexibilidad

Vanguardia Educativa

El nuevo éxito laboral es la habilidad para adoptarse en diversas circunstancias, pero los currículums no han cambiado para el desarrollo de esta siguen llevando a



aprendizajes que conducen a una misma solución, esto impide los egresados avances al ritmo que la sociedad y los países requieren, en las aulas se puede desarrollar esta destreza dando un día un problema para que lo resuelvan con ciertas reglas y al día siguiente otro con reglas distintas.

Cambiar las reglas del juego es una constante en la vida política, social y económica, el desarrollo de la flexibilidad está relacionado con la conducta.

13. Desarrollo de habilidades

Currículum

En el pasado era solo un listado de temas sin articulación, hoy están agrupados bajo los enfoques de aprendizaje, las habilidades, procedimientos y actitudes que deben de desarrollar los alumnos, para lo cual se requiere de una planeación específica de actividades para el desarrollo de estas.

Hoy se requiere entender que le estudiante debe realizar cosas distintas y esto se hace bajo un esquema de expertos donde el docente analiza los componentes del desempeño de quien lleva a cabo la habilidad con el nivel que desea, para el desarrollo de esta habilidad es necesario dar un espacio de tiempo para quienes no lo tienen.

Cada vez que se plante un reto cognitivo se pregunta cómo se va abordar y damos unos segundos para compartir esta información, estaremos propiciando la consolidación de una conducta útil para el alumno.

14. Autoevaluación del docente

Educación centrada en el aprendizaje

La evaluación continua también debe ser para el docente, donde los rubros se derivan de la definición que cada uno tenga y su misión personal, pero hay rubros generales.



- a) Centrar la práctica en que todos los estudiantes aprendan. (es necesario que se dé una transformación en los alumnos, que tanto aprendieron los alumnos, la cual debe tener medidas cualitativas y cuantitativas).
- b) Generar la motivación hacia la materia en todos los estudiantes. (motivar a quienes desde un inicio no estaban motivados y mantenerla en quienes en un principio la tuvieron).
- c) Estar actualizado en lo disciplinario y en lo pedagógico.

15. La labor de los compañeros tutores

Alto rendimiento y apoyos especiales

Al realizar el ejercicio de quien es quien nos convertimos en cazadores de talentos, pues identifica sus potencialidades y fortalezas, ser el apoyo de un compañero no solo le permite practicar sus conocimientos y habilidades, lo cual puede derivar en la reflexión inmediata, además de concebirse como alguien que genera un bien social, este proceso se le llama tutoría entre pares en el cual debe estar atento al proceso el docente.

Para que estas tutorías se lleven de forma adecuada es necesario antes realizar un taller para facilitar el proceso que permita poner en práctica algunos puntos:

- Identificar el nivel inicial del estudiante que recibe ayuda
- Escuchar cuales son las necesidades para lograr la comprensión profunda
- Hacer un plan para abordar los contenidos y uno para evaluar la comprensión
- Permitir una demostración de lo aprendido

16. Evaluación de los aprendizajes

Educación centrada en el aprendizaje

Una evaluación siempre deberá estar centrada en los aprendizajes, la cual será un proceso constante y estará centrada en tres momentos:



El diagnóstico: Es indispensable conocer antes los conocimientos previos que los alumnos tienen acerca de tema, el conocimiento de estos no necesariamente tiene que ser un examen, este ejercicio determina la complejidad para poder abordarlos, además de que ayudara a abordar una problemática actual y las habilidades de argumentación y dialogo.

La formación: Esta permite ver el grado de avance de cada uno de los estudiantes y para ello se destina determinado tiempo de la clase para la realización de actividades, el maestro deberá tener un plan de mejora que involucre acciones del estudiante, del profesor y en su caso en el hogar.

La certificación de competencias: esta puede realizarse al termino del curso o al finalizar la unidad temática, donde no solo sea una prueba memorística si no de comprensión.

La evaluación deberá ser autentica, donde se vean reflejados los conocimientos y habilidades de los estudiantes desarrolladas en el aula y también considerar si el conocimiento asimilado lo llevan a su vida real.

17. Vernos a través de los ojos de los demás

Vanguardia Educativa

En esta se plantea como práctica de mejora la observación de los pares, pero en esta se requiere de madurez por todas las partes, la escuela, los directivos y docentes, aquellos docentes con mayor seguridad en sí mismos abrirán sus puertas a este proceso. El proceso de observación se da en dos sentidos el disciplinario y el pedagógico.

En el disciplinario se toman en cuenta los siguientes aspectos:

A. Pertinencia y relación con el programa de estudios: el docente se asegura de que lo que esté preparando ayude al desarrollo del estudiante y tienen clara la vinculación, con lo que se revisa en las otras asignaturas y cuenta con una visión comprensiva y puede retroalimentar al resto de sus compañeros.

B. Veracidad y precisión: El observador debe conocer las disciplinas involucradas, para corroborar o no las omisiones que se den.



- C. Actualización de la información: ejemplos con hechos recientes.
- D. Coherencia teórica: llevar al estudiante a la reflexión.

En los aspectos pedagógicos se ven involucrados:

- Claridad de la exposición: Tener en un sitio visible el objetivo del día.
- Congruencia de las actividades de aprendizaje con la filosofía institucional: para generar un clima de aprendizaje por medio de investigaciones bibliográficas y de campo.
- Relación con el grupo: Generar un ambiente donde el estudiante este motivado para aprender.
- Atención a cada individuo: El profesor debe ver a todo el grupo pero a la vez, atender a las partes y realizar un diagnóstico.
- Establecimiento y mantenimiento del ritmo adecuado en la clase: en este punto es importante contemplar el tiempo, el reto de las actividades y las conductas que puedan asumir.

18. Trabajo Compartido con el terapeuta

Alto rendimiento y apoyos especiales

Este está enfocado a alumnos con necesidades educativas especiales, donde el trabajo del profesor, el terapeuta y los padres de familia será vital para que el alumno logre superar las barreras a aprendizaje, este es un proceso en ocasiones complicado pues se requiere de un mayor compromiso por parte de los involucrados, es necesario que no se les den consideraciones en cuanto a tareas y calificaciones solo que el terapeuta lo solicite, el proceso de acompañamiento debe estar monitoreado.

19. Identificación Aquiles

Valores, relación y disciplina

Si el docente no tiene un adecuado desarrollo personal será difícil que transforme al estudiante, cada que somos mejores personas no convertiremos en mejores maestros, se debe cambiar aquellos que nos molestó o molesta para no replicar el patrón de conducta que nos lastimó.



En medida en que identifiquemos las áreas que nos generan conflicto, estaremos en la posibilidad de ser objetivos y justos con los alumnos, quienes poseen estos mismos rasgos de carácter, es importante detenernos ocasionalmente para identificar que nos ocasiona un estudiante para que actuemos de alguna forma específica.

Resolver nuestros propios conflictos nos permitirá tener en un futuro mejores relaciones con nuestros estudiantes, es importante tener un plan de desarrollo personal y cumplirlo será un impulso para mejorar nosotros mismos y en nuestra labor docente.

20. Uso de nuevas tecnologías

Currículum

El uso de las TIC, están en el orden de formación como docentes por lo cual es importante conocerlas y manejarlas de manera adecuada, en busca de una práctica docente transformadora, como es a través del uso de foros, blogs y diarios en la red entre otros, el uso de apoyos visuales y audiovisuales relevantes ha probado su valor en investigaciones de tipo educativo a lo largo del mundo.

El poder de las computadoras radica en realizar interacciones que se proyectan para el análisis del grupo, construir de manera cooperativa proyectos ejemplificar cambios o adiciones a conceptos o producto, pues los cambios que quieras realizar se pueden hacer con mayor facilidad y libertad.

Hoy en día se puede utilizar el pizarrón electrónico, donde el aula se genera en una imprenta que genera sus propios materiales, mientras que los foros permiten compartir una postura y reflexiones acerca de una temática en común, para generar mayor interés en los contenidos abordados en la sesión de clase, en ellos también se promueve el respeto, aceptación y análisis además de fomentar habilidades de argumentación,

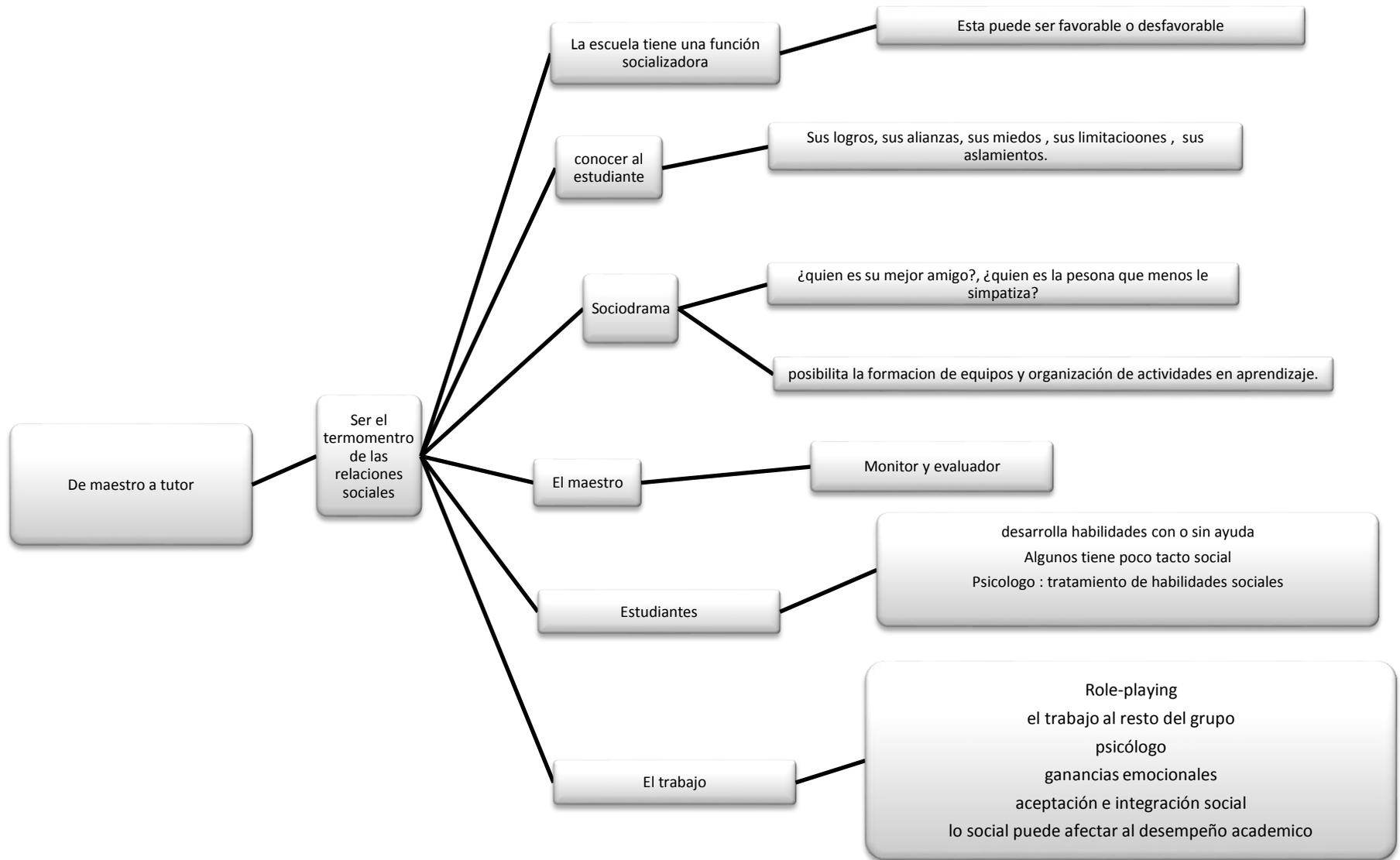
21. Lo holístico y lo molecular

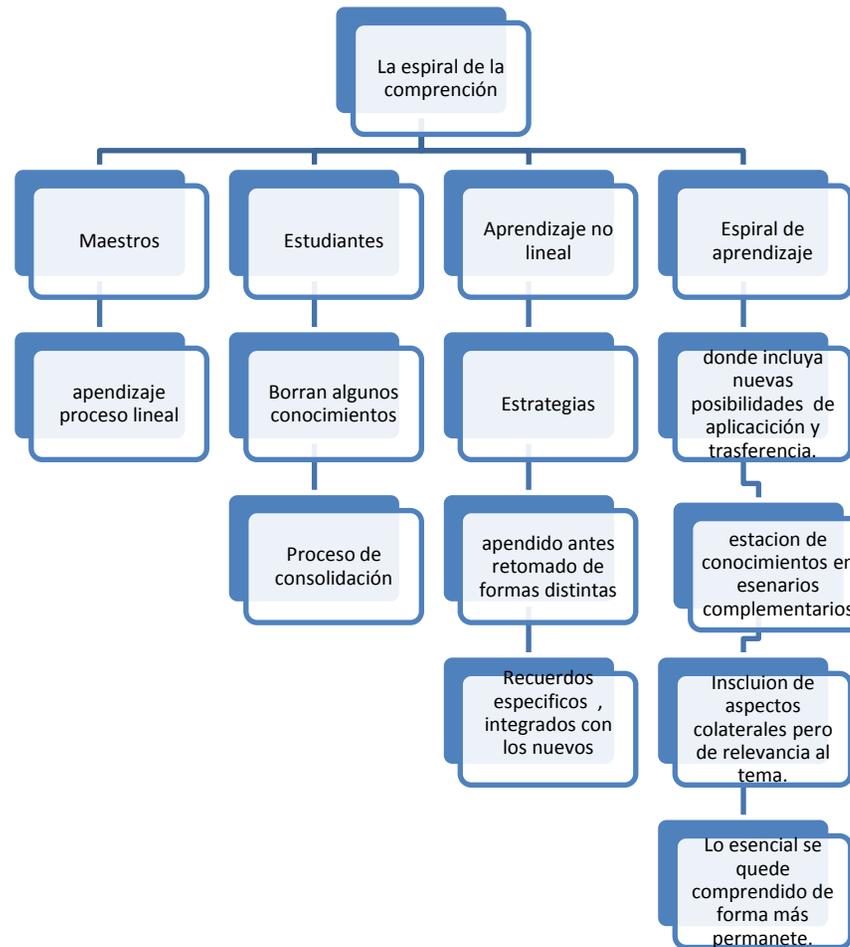
Vanguardia educativa



En 1980 se estableció una nueva forma de trabajo holística y integral está tomada como verdad absoluta, evitando la parcialización de asignaturas y habilidades, donde se plantearon nuevas técnicas de aprendizaje como fue el método fonético para la lecto-escritura, se establece la literatura infantil renovada, pero este tipo de estructura también puede descuidar los detalles y por ende una baja en el rendimiento escolar.

En esta etapa también surgió otro método el llamado bottom –up que va de lo molecular a lo general, el cual asegura el manejo de subhabilidades implica una degradación en términos del material a aprender, el método top-down que va de lo global a los aspectos particulares, cada uno de estos tiene ventajas y limitaciones y estos son ocupados de acuerdo al tema o la asignatura a tratar, para tener una mejor comprensión, lo cual permite desarrollar destrezas específicas.









25. Desarrollo de horarios inteligentes

El primer punto que debe tomarse en cuenta para la elaboración de horarios es que deben estar al servicio de los aprendizajes de los alumnos, debido a que algunas materias son asimiladas de mejor forma en horarios matutinos otras antes del receso o después de este e incluso unas de ellas programarse en una sesión a la semana, se dice que esta carga horaria no debe condicionarse solo a una cuestión administrativa de mayor facilidad.

Pero también deben ser considerados los aspectos como cuentas horas contacto marca el currículum oficial y las políticas propias de la institución, así como las siguientes dimensiones.

- A. Duración de la sesión: Esta debe ser óptima de acuerdo al nivel que se está cursando y al tipo de asignatura.
- B. Frecuencia de exposición a la asignatura: en este punto se toma en cuenta el tipo de habilidad que se desea desarrollar con cada uno de los estudiantes.
- C. Cercanía en tiempos con otras asignaturas específicas: Cuando se realizan proyectos interdisciplinarios lo más conveniente es que estas se encuentren cercanas.

Es indispensable que la persona que este encargada de la realización de horarios conozca el currículum y los proyectos ya actividades de aprendizaje específicos para cada grado escolar.

26. Mapeo curricular

El objetivo de estos planes está enfocado en dos tipos de mapas:

- a) Intraescuela o para la planeación: Estos ayudan a los profesores a tener una dirección específica a lo largo del curso, son organizados por mes o por un periodo definido por el docente, a su vez permite tener las metas en una perspectiva correcta y los métodos de evaluación y las estrategias y mejores prácticas para la enseñanza, las fases para hacer este mapeo son:
 - Recolección de datos
 - Primera lectura
 - Sección de revisión grupal
 - Revisión de grupo completo



- Determinación de puntos a negociar de inmediato
 - Determinación de puntos que requieren ser investigados
 - Continuación del ciclo de revisión
- b) Extraescuela o para la comparación contra estándares o currículos de otros países: Este permite a la institución identificar sus fortalezas y áreas de oportunidad del currículum, al constatarlo con otros países, los rubros de análisis son los siguientes:
- Amplitud
 - Duración
 - Flujo
 - Rigor

27. Centros de aprendizajes e interés

Para personalizar el proceso educativo se pueden instaurar centros de aprendizaje de interés con actividades de complejidad distinta, en diferentes rincones el aula o en una página web, con el objetivo de reunir recursos existentes con la creación de nuevos, cuyo propósito es que los alumnos aprendan más y mejor. Dichas actividades se pueden clasificar en dos formas.

- a) Por nivel de complejidad. En estas se establecen distintas actividades de acuerdo a su estadio de desarrollo, las cuales deben estar identificadas con colores y nunca evidenciar los niveles de competencia.
- b) Por temática específica: En esta se eligen actividades que apoyan los diferentes ámbitos que se abordan en una unidad didáctica.

Este tipo de centros permite tener un registro del avance de cada uno de los estudiantes, las actividades deben estar desarrolladas para que cada estudiante encuentre su zona de desarrollo próximo, los paquetes de actividades pueden ser individuales, por equipo o para un grupo esto depende del tema.

28. Arreglos físicos del espacio de aprendizaje

El espacio donde demos clase debe ser tomado en cuenta para realizar las actividades de aprendizaje, no importa que sea la escuela más modesta se pueden realizar cambios para facilitar este proceso, entre estos cambios puede ser el cambio del mobiliario, ente puede ser en forma de círculo, de herradura o la creación de espacios específicos de aprendizaje dentro del aula, también se puede contar con alguna computadora y acceso a internet.



Si se cuenta con espacio para crear los centros de interés estos deben ser construidos de manera simple, con recursos y en una escuela con cultura de la rendición de cuentas su infraestructura cuenta con ventanales bajos y esta tipo de aulas se convierten en escaparates de conocimiento; hay otras escuelas que con creatividad colocan en los pasillos madera y construyen invernaderos.

También es importante considerar la utilización de otros espacios físicos que se encuentren dentro de una comunidad, como el compartir instalaciones con otras escuelas. Pero lo más importante para los docentes es reflexionar sobre las modificaciones que pueden implementarse en una aula o laboratorio.

29. Registros personales

Es de suma importancia que cada uno de los estudiante valla conociendo los avances que tiene durante su aprendizaje, para ello se puede pedir que cada uno de los estudiantes tenga un registro personal sobre lo que va aprendiendo y la forma de conducir esta actividad está abierta a la creatividad de cada maestro, puede ser un diario grupal, pero debe de partir de lo que cada alumnos comprendió y no una tras

cripción de sus apuntes de clase, la generación de este es un proceso metacognitivo.

Donde los mejores diarios reflejan el como aprendió el estudiante ciertos conocimientos, otra forma grupal son las reuniones de reflexión sobre el aprendizaje, donde deberán ser lo más autónomas posibles y donde el estudiante identifique sus conocimientos de manera jerarquizada y con guía del maestro para después pasar a un proceso individual.

30. Silencios y comunicación en el aula

En un aula de tipo constructivista se debe de mantener el equilibrio entre las emisiones del maestro y las de sus alumnos, además de contar con periodos de silencio donde se permita asimilar contrastar, incorporar y etiquetar la información y esto debe realizarse desde el momento de la planeación donde se toman las decisiones sobre lo que deseamos que ocurra en los cerebros de los estudiantes y su forma y ritmo con que queremos que aprendan.



Se deben incluir también las discusiones grupales pues son un medio importante para incentivar la participación y dar un modelamiento de la forma de pensar entre iguales, pero ante todo cada participación de los estudiantes debe tener una planeación para lograr los objetivos deseados pues no siempre podrán hablar ellos, pero el paso más difícil es el manejo del silencio esto es por el temor a la indisciplina, pero esta se puede dar si no buscamos materiales aptos para el entendimiento de los alumnos y por lo tanto no los extienden, por lo tanto es importante buscar materiales adecuados y motivar a los estudiantes a la participación en ambos momentos la comunicación y el silencio.

31. Currículum diferenciado

Currículum

La técnica 10 establece la forma de como diferenciar el trabajo de acuerdo al desempeño de los estudiantes, de forma individual con especial interés en las fortalezas y áreas de oportunidad, donde también son tomados en cuenta la habilidades previas e intereses por aprender, es importante entender que hay tres características dentro del proceso educativo para atender las diferencias de cada estudiantes las cuales deben establecerse desde el nivel curricular estas son las siguientes:

- a) Contenido: Este debe establecer para cada tipo de estudiante, por lo cual el docente debe utilizar diferentes métodos didácticos y adecuar el currículum de acuerdo a la complejidad que maneja el grupo, pero el docente debe centrarse en los conceptos y principios que el aprendiz debe adquirir, para que de manera general todos adquieran los mis mismos contenidos.
- b) Proceso: Formación de equipos que sirvan de mejor manera para lograr los aprendizajes.



c) **Productos:** El primer paso es la realización de una prueba diagnóstica, la cual puede ser formal o informal, también aparecen los productos por los cuales los estudiantes den evidencia de sus aprendizajes estos pueden ser muy diversas.

Donde existen aulas donde los currículums se diferencian se persiguen metas complementarias y simultáneas así como el desarrollo de habilidades para pensar, creatividad y autonomía, para lo cual se requiere de una participación activa tanto de los estudiantes como de los docentes.

32. El mundo dentro del aula

Valores, Relación y Disciplina

El salón es reproductor de lo que ocurre en el mundo tanto lo bueno como lo malo, por lo cual los maestros deben de cambiar en los salones la dinámica para establecer un ambiente más funcionales y armónicos, algunas de las actividades que pueden contribuir a esto son llevar a los salones de clases noticias sobre los acontecimientos sociales e identificar la posición que tienen ante esto los alumnos, el planteamiento de situaciones hipotéticas por parte de los docentes o un ejercicio de simulación de la ONU, para la resolución de conflictos internacionales.

En caso de presentarse una situación complicada en los hogares de los alumnos, se puede proponer que escriban lo que piensa el resto de la clase acerca de esta problemática, es importante también en el aula establecer un ambiente de respeto a la diversidad. Dentro de las aulas también se pueden simular situaciones que pueden ocurrir en el mundo real y las implicaciones que tendrían sus conductas en una situación real, la realización de este tipo de técnicas forma una cultura ciudadanía en cada uno de los estudiantes y a su vez los hace conscientes de sus acciones individuales para que sean personas más justas.

33. Opciones a las boletas de calificaciones

Vanguardia Educativa

La evaluación es un proceso que debe aportar información de que el estudiante está aprendiendo, en muchas ocasiones la boletas de calificaciones no contribuyen a conocer la verdadera formación personal, pues no revelan lo que cada estudiante realmente conoce, pero se debe entender cuáles son los cambios cognitivos, socioafectivos, psicomotores que se espera obtengan los alumnos al finalizar un ciclo escolar.



Algunas alternativas a las boletas:

- Entrevistas de retroalimentación: En esta se informa a los padres y alumnos de su evolución.
- Informe cualitativo: De manera individual se precisan los avances.
- Informe por rubros: Se presentan informes por áreas.
- Desarrollo conjunto de un contrato: Se busca desarrollar acuerdos entre docentes y alumnos.

34. La importancia de lo cotidiano y sistemático

Educación Centrada en el aprendizaje

Programar de manera sistemática el desarrollo de habilidades y actitudes trae consigo enormes beneficios, para ayudar en la adquisición de diferentes habilidades a los estudiantes como a continuación enumerare:

- a) **Ámbito académico:** Ciertas rutinas ayudan a casi todos los alumnos a ser mejores estudiantes, una técnica puede ser la revisión de notas al final de la clase, lo cual permitirá aclarar dudas y tener un panorama general de la sesión.
- b) **Pensamiento estructurado:** Este es un proceso en el que un estudiante busca reconstruir un proceso científico, lo cual les ayudara a pensar de manera eficiente, para lo cual también se les pide a los estudiantes qué indiquen cual es el factor que resuelve cierto problemas, este tipo de pensamiento desarrolla la autonomía.
- c) **Creatividad:** Esta se desarrolla en cada momento que se pide a los alumnos que den más de una respuesta a un problema y pedir a los estudiantes que día a día se esfuercen más, para esto se debe desarrollar un ambiente de seguridad.
- d) **Aspectos Sociales:** en este aspecto se debe desarrollar la empatía, para esto se requiere una mayor madurez por parte de los alumnos, pero esto también establecerán patrones de socialización más sanos.

35. Clases avanzadas

Alto rendimiento y apoyos especiales



En Estados Unidos se establecieron cursos donde los estudiantes de bachillerato pueden cursar niveles de estudios correspondientes al nivel medio y al superior, pero a los cuales acuden estudiantes que demuestran un nivel de desempeño más alto, los estudios que se han realizado sobre estos cursos muestran importantes beneficios, pues en este tipo de cursos los estudiantes deben tener una construcción más activa de su propio conocimiento y esto representa para los estudiantes un desafío personal .

Durante este proceso también se puede generar el efecto Pigmalión y si generamos en el salón un buen ambiente el rendimiento de los alumnos aumentará, pero el desafío de este tipo de clases es tanto para el maestro como para los alumnos.

36. Preparación para la vida

Valores, Relación y Disciplina

En muchas ocasiones queda desfasado este concepto por la falta de preparación hacia los nuevos conceptos por parte de los profesores, pero la educación para la vida no solo es contar con conocimientos actuales si no también favorecer un tipo de interacciones más benéficas y funcionales para la vida en sociedad, una buena instrucción para que los estudiantes tomen conciencia de esto es el establecimiento de diferentes tipos de problemas morales, otro puede ser usar los propios conflictos que el estudiante tiene, pero en ambos el maestro debe estar vigilante de las situaciones que ocurren dentro del grupo, para evitar peligros mayores en la realización de estos ejercicios.

37. Selección de recursos

Educación Centrada en el aprendizaje

Para una adecuada selección de materiales didácticos el maestro debe tomar las siguientes consideraciones, primero cual es el propósito de aprendizaje que se persigue, para esto se deben establecer objetivos muy firmes de lo que se busca que aprendan los estudiantes en una sesión, esto ayudara al docente a elegir los materiales en un numero de posibilidades menor pero más útil para el logro de los objetivos y también se centraran en el nivel de complejidad de los materiales.

Pero siempre se debe tomar a los estudiantes en el proceso de retroalimentación sobre la conveniencia de los materiales, pues esto contribuye a tener un acervo realmente útil de los materiales útiles para los alumnos.



38. Creación de estándares

Currículum

Son parámetros que se deben cumplir al finalizar un ciclo escolar, lo cual permite que cada uno de los actores que participa en la escuela se figure un compromiso del cómo lograrlo, lo cual también permite la homologación para poder continuar sus estudios, pero a pesar de que se cuenta con un plan nacional de educación no garantiza que se den los mismos resultados en cuanto a la calidad en todos los estados.

Pero también se llegan a establecer desempeños que se refiere a conductas, habilidades o actitudes para evidenciar los procesos de aprendizaje o desarrollo, pero también hay opositores a el establecimiento de estándares y evaluaciones nacionales pues consideran que los estudiantes solo se vuelven hábiles para contestar este tipo de pruebas.

Cuando se elige trabajar por estándares se debe tener amplio conocimiento de los planes nacionales y un baje internacional de cono se establecen dichos patrones en otros lugares los procesos de evaluación deberán estar íntimamente ligados a estos y los exámenes deben ser totalmente confiables y válidos, para la realización de este trabajo es importante la participación colegiada, para realmente cumplir con una formación integral para los estudiantes.

39. Énfasis en conceptos centrales

Alto rendimiento y apoyos especiales

Para llevar acabo los procesos de identificación de los conceptos centrales es necesario responder a la pregunta que queremos que nuestros estudiantes prendan, sobre todo aquellos que cuentan con necesidades especiales, la identificación de dichos conceptos nos permite subordinar las actividades de aprendizaje que sean viables para su entendimiento.

Para llevar a cabo esto las planeaciones que realicemos deberán contar con la construcción de mapas que señalen las implicaciones y las relaciones teóricas, temáticas y prácticas del concepto con otra instancia, donde se requiere también del trabajo colaborativo de otros maestros.

La comprensión del concepto central genera confianza en el proceso de adquisición de un conocimiento, por ello también se entable una motivación por aprender.



40. Visión crítica hacia las innovaciones

Vanguardia Educativa

No todas las llamadas innovaciones educativas son benéficas es por ello que se deben analizar y solo relacionar a los estudiantes con aquellas que tengan la mayor posibilidad de beneficiarlos, para ello es importante tomar como parámetro las siguientes reglas.

1. Analizar el prestigio de la fuente: Que una revista este arbitrada, en el caso de las conferencias el conocimiento de la trayectoria del expositor.
2. Identificar los datos duros que apoyen la propuesta: Un trabajo serio está sustentado por una investigación formal.
3. Indagar resultados precisos: Evaluar cómo fueron obtenidos los datos de tablas o gráficas.
4. Discriminar las particularidades del escenario de aplicación: Que los resultados sean realmente transferibles a nuestra realidad.
5. Incorporar pruebas piloto o experiencias controladas de implementación en las pruebas: Estas permiten someter las innovaciones a nuestro propio contexto, para conocer sus bondades y limitaciones.
6. Analizar quién se beneficia con la propuesta: identificar posibles motivos ulteriores para su promoción.
7. Someter la prueba al máximo indicador de nuestro trabajo: el efecto benefició en el aprendizaje de nuestros estudiantes: El último propósito es el aprendizaje.